|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Аннотация к рабочей программе по учебному курсу «Окружающий мир»**  **1-4 классы («Перспективная начальная школа»)**  **Программа по окружающему миру** разработана на основе Федерального государственногоСтандарта начального общего образования второго поколения, фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования, Положения о рабочих программах,   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | программы | по предмету «Окружающий мир» О.Н.Федотовой, Г.В.Трафимовой, | | Л.Г.Кудровой | (УМК | «Перспективная начальная школа») с учетом межпредметных и | | внутрипредметных связей, | | логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников |   умения учиться. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.  Рабочая образовательная программа составлена для обучающихся в начальной школе по УМК «Перспективная начальная школа»; класс общеобразовательный. Программа направлена на обеспечение базового уровня образования обучающихся в начальной школе. Для учета особенностей образования одаренных детей и детей с ОВЗ предусмотрены индивидуальные образовательные маршруты освоения программы. В программе *курсивом* выделено содержание повышенного уровня сложности.  Программа по окружающему миру рассчитана на 4 года Рабочая программа включает разделы:   * + 1. личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса, требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу;     2. Матрицу содержания программы (включает разделы программы, количество часов, основное содержание и основные виды учебной деятельности по разделам программы)     3. Тематическое планирование (включает разделы программы, количество часов на их изучение; тему урока, планируемый предметный результат, характеристику деятельности обучающихся, вид контроля, дату проведения уроков)     Целями изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе является формирование исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира; практико-ориентированных знаний о природе, человеке, обществе; метапредметных ниверсальных учебных действий (личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных).  Основными задачами реализации содержания, в соответствии с ФГОС начального общего образования, являются:   * сохранение и поддержка индивидуальности ребенка на основе учета его жизненного опыта; * формирование у школьников УУД, основанных на способности ребенка наблюдать и анализировать, выделять существенные признаки и на их основе проводить обобщение; * развитие умений работы с научно-популярной и справочной литературой, проведения фенологических наблюдений, физических опытов, простейших измерений; * воспитание у школьников бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей, сознательного отношения к здоровому образу жизни, формирование экологической культуры, навыков нравственного поведения; * формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни; * осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; * формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; * формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по окружающему миру 1 класс**

**1.Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир» 1 класс**

**Личностные результаты**

- умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные УУД***

***- целеполагание*** (формулировать и удерживать учебную задачу);

***- планирование*** (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, составлять план и последовательность действий);

***- осуществление учебных действий*** (выполнять учебные действия);

***- прогнозирование*** (предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи);

***- контроль и самоконтроль*** (сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату);

***- коррекция*** (вносить необходимые коррективы в действие после его завершения);

***- оценка*** (выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели);

***- саморегуляция.***

***Познавательные УУД***

Ученик научится или получит возможность научиться:

- различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков;

- описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные

объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое;

- проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов;

- использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника или план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий, как этапы постановки опытов или выполнения задания;

- использовать готовые модели (условные знаки, план, план-карту,

карту) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков

и свойств объектов;

- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе (осознать

ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение);

- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и

безопасность человека (соблюдать правила экологического поведения в быту);

- использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; осознанно выполнять режим дня, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

- различать государственную символику РФ, символику городов России, описывать достопримечательности городов и своего края;

- соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни;

- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила;

***Коммуникативные УУД***

- приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра),

- организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками,

- адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

**Предметные результаты**

**Обучающиеся научатся:**

- называть свой города, номер своего дома, адрес школы;

- называть своё государство (Россия), столицу (Москва), главную площадь столицы (Красная площадь), главные достопримечательности столицы (Кремль), исторические достопримечательности Кремля (Спасская башня);

- узнавать государственную символику России;

- читать наизусть первый куплет и припев гимна России;

- различать виды городского транспорта (электричка, трамвай, троллейбус, автобус);

- правила поведения в городе во время экскурсии;

- что такое природа, природа живая и неживая (на уровне различения объектов);

- название органов чувств и их функции;

- названия органов растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семена);

- основные признаки живого: дыхание, питание, рост, размножение;

- называть и внешние отличительные признаки 8–10 растений; 8–10 животных (на уровне рода);

- называть каждое время года и их последовательность;

- называть основные признаки времен года;

- соблюдать правила безопасности на воде в зимнее и летнее время, правила безопасности при катании с гор в зимнее время.

- соблюдать правила безопасности при проведении опытов и уроков-экскурсий;

- проводить целенаправленные простейшие наблюдения за объектами живой природы и уметь рассказывать о своих наблюдениях;

- различать объекты природы и изделия человека;

- различать объекты живой и неживой природы;

- различать части растений, отображать их в рисунке;

- приводить примеры домашних и диких животных (не менее пяти);

- приводить примеры животных разных групп (насекомых, рыб, птиц, зверей), раскрывать особенности их внешнего вида;

- приводить примеры хвойных и лиственных деревьев своего края;

- приводить примеры кустарников и травянистых растений своего края;

- приводить примеры съедобных грибов своего края;

- приводить примеры ядовитых ягод своего края;

- ориентироваться в основных достопримечательностях своего края;

- называть столицу России (Москва), главную площадь столицы (Красная площадь), главную достопримечательность столицы (Кремль), историческую достопримечательность Кремля (Спасская башня).

2. **Содержание учебного предмета «Окружающий мир» 1 класс**

**(2 часа в неделю 66 часов)**

**Человек и природа (49 ч)**

* Природа — это то, что нас окружает, но не создано челове­ком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Природа живая и неживая (на примерах различения объектов живой и неживой природы). Органы чувств человека (глаз, нос, язык, ухо, кожа). Признаки объектов живой природы и предме­тов, которые можно определить на основе наблюдений с помо­щью органов чувств (цвет, форма, сравнительные размеры, на­личие вкуса, запаха; ощущение теплого (холодного), гладкого (шершавого)). Основные признаки живой природы (например, живые существа дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают).
* Вода. Первоначальные представления о разных состояниях воды (жидкое и твердое — лед, снежинки) на основе наблюде­ний и опытных исследований.
* Растения — часть живой природы. Разнообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода). Части растений (вегетатив­ные и генеративные органы): стебель, корень, лист, побег, цве­ток, семя, плод. Знакомство с разнообразием плодов и семян на основе наблюдений (по выбору учителя). Способы распростра­нения растений. Лекарственные растения. Распознавание рас­тений своего края (по листьям, плодам, кронам и др.) на основе наблюдений.
* Грибы. Части (органы) шляпочных грибов (грибница, ножка, плодовое тело, споры). Съедобные и несъедобные грибы. Пра­вила сбора грибов.
* Животные как часть живой природы. Разнообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери. Дикие и домашние животные.
* Примеры явлений природы. Смена времен года.
* Осень. Осенние месяцы (сентябрь, октябрь, ноябрь). Призна­ки осени (созревание плодов и ягод, похолодание, листопад, от­лет перелетных птиц, подготовка зверей к зиме). Осенняя жизнь растений и животных и их подготовка к зиме.
* Зима. Зимние месяцы (декабрь, январь, февраль). Признаки зимы (низкое солнце, короткая продолжительность дня, холод, замерзание воды). Жизнь деревьев, кустарников и трав в зим­нее время года. Жизнь растений и животных подо льдом. Жизнь лесных зверей и птиц в зимнее время года. Помощь животным в зимнее время года. Зимние игры.
* Весна. Весенние месяцы (март, апрель, май). Признаки вес­ны (высокое солнце, тепло, увеличение продолжительности дня, таяние снега и льда, пробуждение природы, прилет птиц). Жизнь деревьев и кустарников весной. Травянистые раннецветущие растения. Жизнь животных весной (забота птиц о будущем по­томстве).
* Лето. Летние месяцы (июнь, июль, август). Признаки лета (высокое солнце, продолжительный день, тепло, цветение рас­тений, потомство у животных). Летний отдых.

**Человек и общество (17 ч)**

* Ознакомление с условными обозначениями учебника и их ис­пользование при работе с учебником.
* Школьник и его жизнь в школе. Приход в школу, приветствие учителю, подготовка к уроку. Правила поведения в школе: в ком­пьютерном классе, на уроке, на перемене, в столовой. Правиль­ная осанка во время письма. Правила подъема и спуска с лест­ницы. Спортивная форма и сменная обувь.
* Первое знакомство с терминами «экология», «эколог», «Крас­ная книга России». Примеры животных из Красной книги России (изображение животных из Красной книги на юбилейных монетах России). *Разработка экологических (предупредительных) знаков и их установка на пришкольном участке.* Труд людей в осенний период года.
* Наша Родина — Россия. Иллюстрация территории и границ России. Россия — многонациональная страна. Москва — сто­лица России. Достопримечательности столицы — Красная пло­щадь, Кремль, метро. Знакомство с государственной симво­ликой России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.

**Правила безопасного поведения**

* Домашний адрес и адрес школы, телефон родителей. Дорога от дома к школе. Правила перехода проезжей части улицы. Пра­вила безопасного поведения на улице.
* Правила безопасного поведения во время зимних игр (тон­кий лед, игра в снежки, сыпучесть зимнего сугроба, снег не­съедобен).
* Ознакомление с внешним видом наиболее распространенных шляпочных несъедобных грибов. Одно из основных правил сбо­ра грибов (не трогай несъедобные и незнакомые тебе грибы).
* Правила поведения при сборе лекарственных трав. Первая помощь при укусе насекомыми (пчелы, осы)

**КАЛЕНДАРНО--тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | | **Кол-во часов** | | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Предметные результаты** | | **Метапредметные результаты** | | | | | | |
| **Личностные УУД** | | | **Познавательные УУД** | | **Коммуникативные УУД** | **Регулятивные УУД** |
| 1 | Знакомство с учебником «Окружающий мир». (с.1-3) | | 1ч | |  |  | Главные герои учебника, его интрига. Уметь читать условные обозначения; знакомство с тетрадью для самостоятельных работ, хрестоматией. | | Предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа | | | Умение извлекать информацию из различных источников: учебника, хрестоматии, тетради. | | Умение слушать и вступать в диалог. | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при правильной посадке за партой. |
| 2 | Населённый пункт, в котором мы живём. «Где живёт семья Ивановых» Урок-игра.  (с.4-5) | | 1ч | |  |  | Знать адрес: название города, своей улицы, номер дома, адрес школы. Уметь описывать свою дорогу от дома до школы. Понимание слова «адрес». Называть важнейшие 2-3 предприятия, их назначение, некоторые достопримечательности. | | Формирование чувства гордости за свою малую родину, уважение к её истории. | | | Узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности в соответствии с учебной задачей. | | Умение слушать и вступать в диалог. | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при правильной посадке за партой. |
| 3 | Экскурсия. Наблюдение за природой. «Где живет семья Ивановых». | | 1 ч | |  |  | Познакомить с главными героями учебника – Машей и Мишей Ивановыми, выучить с детьми адрес школы и выявить, знают ли дети адрес своего дома. | | Формирование стремления выполнять значимую деятельность, быть полезным группе одноклассников. | | | Умение извлекать информацию из различных источников: учебника, хрестоматии, тетради. | | Умение слушать и вступать в диалог. | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при правильной посадке за партой. |
| 4 | Викторина. Мы познаём мир.  (с. 6-7)  Т.№1-3 | | 1ч | |  |  | Усвоение того, что человек с рождения познаёт окружающий мир с помощью глаз, ушей, носа, языка и кожи. | | Формирование эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживание им. | | | Умение проводить простейшую классификацию объектов природы на основе их существенных признаков. | | Умение ставить вопросы, обращать за помощью, формулировать свои затруднения. | Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу. |
| 5 | Мы познаём мир. Урок-экскурсия. | | 3ч | |  |  | Знать название органов чувств и их функций. Уметь изучать окружающий мир с помощью органов чувств, определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры), выполнять простейшие опыты, обобщать результаты, делать выводы. | | Формирование стремления выполнять значимую деятельность, быть полезным группе одноклассников. | | | Умение следовать правилам и инструкциям при проведении опытов и наблюдений, делать выводы на основе полученных результатов. | | Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу. В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте - распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы. | Волевая саморегуляция при концентрации воли для преодоления интеллектуальных затруднений.Учиться работать по предложенному учителем плану. |
| 6 | Мы познаём окружающий мир с помощью органов чувств. Урок-игра. (с.6-9) Т. №4,5 | |  |  |
| 7 | Урок – экскурсия. Мы познаём окружающий мир с помощью органов чувств. | |  |  |
| 8 | Викторина. Что нас окружает. (с.10-11) | | 2ч | |  |  | Уметь различать объекты живой и неживой природы, выделять из объектов неживой природы изделия человека. | | Формирование экологической культуры: ценностного отношения к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. | | | Умение структурировать свои знания – отличать новое от уже известного с помощью учителя. | | Умение слушать и понимать речь других. | Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. |
| 9 | Урок экскурсия. Живая и неживая природа.  Т. №8. | |  |  |
| 10 | Урок путешествие. Животные – часть живой природы. (с.12-13) Х. с. 4 | | 2ч | |  |  | Знать признаки живых организмов, отличительные признаки зверей.  Уметь приводить примеры животных разных групп (насекомых, птиц, рыб, зверей), раскрывать особенности их внешнего вида. | | Рефлексивность, как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика. | | | Поиск и выделение необходимой информации из рисунка учебника, иллюстрирующего последовательность сменяющих друг друга событий. Установление причинно-следственных связей. | | Понимание возможности различных точек зрения на какой-либо предмет или вопрос. | Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. |
| 11 | Викторина. Группы животных. (с. 12-13) Т.№ 9.Х.с. 5 | |  |  |
| 12 | Дикие животные.  (с.14) Т.№10 | | 2ч | |  |  | Знать названия и отличительные признаки 8 - 10 животных. Уметь раскрывать особенности внешнего вида и жизни животных, приводить примеры домашних и диких животных. | | Рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика. | | | Умение классифицировать по заданным критериям. | | Понимание возможности различных точек зрения на какой-либо предмет или вопрос. | Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу. |
| 13 | Домашние животные.  (с.15) Т.№11 | |  |  |
| 14  15 | Насекомые – часть живой природы.  (с.16-17) Т.№12 | | 2ч | |  |  | Знать отличительные признаки насекомых. Уметь раскрывать особенности внешнего вида и жизни насекомых. Называть насекомых родного края | | Рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика. | | | Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. | | Умение аргументировать своё высказывание, убеждать, уступать. | Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу. |
| 16  17 | Растения – часть живой природы.  (с.18-19)  Т.№ 13  Х.с.6-7 | | 2ч | |  |  | Признаки, общие для всех растений, сходства и отличия травянистых растений: кустарников, деревьев. Названия и 8-10 растений (на уровне рода) | | Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. | | | Умение проводить простейшую классификацию объектов природы на основе их существенных признаков. Поиск и выделение необходимой информации из рисунка учебника, иллюстрирующего последовательность сменяющих друг друга событий. | | Умение аргументировать своё высказывание, убеждать, уступать. | Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. |
| 18 | «Что общего у трав, кустарников и деревьев». Части растений. | | 1ч | |  |  | Понятие нового термина: «органы растений» (корень, стебель, лист, цветок, плод, семена). | | Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. | | | Умение проводить простейшую классификацию объектов природы на основе их существенных признаков. | | Способность стоить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет. | Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. |
| 19 | Урок-прогулка «Что общего у трав, кустарников и деревьев». | | 1 ч | |  |  |
| 20 | Как расселяются на новые места. | | 1 ч | |  |  |
| 21 | Урок – прогулка. Как расселяются на новые места. «Способы распространения семян». | | 1ч | |  |  |
| 22 | Природа и её сезонные изменения.  (с.24-25) Т.№17 | | 1ч | |  |  | Знать основные признаки времен года, название и последовательность. Иметь представления о сезонных изменениях. | | Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. | | | Добывать новые знания:находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | | Умение аргументировать своё предложение, убеждать, уступать. | Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. |
| 23 | Экскурсия Природа и её сезонные изменения. | | 1ч | |  |  | Знать правила поведения в природе. Уметь определять признаки различных объектов природы, проводить простейшие наблюдения за объектами живой и неживой природы; уметь рассказывать о своих наблюдениях. | | Формирование экологической культуры: ценностного отношения к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. | | | Перерабатывать полученную информацию:делать выводы в результате совместной работы всего класса. | | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. |
| 24  25  26 | Жизнь растений осенью.  Труд людей осенью.  Как животные готовятся к зиме | | 1  1  1 | |  |  | Знать изменения в жизни растений осенью, разнообразие форм, окраски листьев растений в осенний период. Уметь анализировать изменения природы осенью  Знать о труде людей осенью в саду, огороде, поле.  Уметь различать овощи  и фрукты; выполнять работу  в огороде осенью  Знать особенности жизни животных осенью в связи  с подготовкой к зимнему периоду.  Уметь анализировать изменения природы зимой | | Проявление интереса к окружающему миру, признакам проявления осени, зимы, весны; проявление интереса к новому учебному материалу | | | Ориентироваться в учебнике;  отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике;  использовать наглядные знания для описания прихода осени; - формирование познавательной цели при изучении признаков прихода зимы, весны;  осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий;  подробно пересказывать прочитанное или прослушанное | | Умение слушать собеседника;  принятия правил работы в паре;  участвовать в диалоге на уроке;  слушать и понимать речь других;  умение принимать правила сотрудничества;  учитывать разные мнения;  договариваться и приходить к общему решению;  контролировать действия партнёра | Способность ориентироваться во временах года;  ставить учебную задачу на основе жизненного опыта учащихся при определении признаков прихода осени;  определять цель учебной деятельности с помощью учителя; - ставить учебную задачу на основе жизненного опыта учащихся при определении растений; - организовывать своё рабочее место под руководством учителя;  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей |
| 27 | Пришла зима.  (с.32-33) Т.№22-24 Х.с.24-26 | | 1ч | |  |  | Знать основные признаки времен года, название каждого времени года и их последовательность. Уметь выделить существенные признаки зимы. | | Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. | | | Умение структурировать свои знания – отличать новое от уже известного с помощью учителя. | | Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. | Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу. |
| 28 | Урок – прогулка. Пришла зима. Три состояния воды.  (с.34-35) | | 1ч | |  |  | Знать правила проведения и наблюдения опытов. Уметь обобщать жизненные наблюдения об изменениях в окружающей природе в связи с приходом зимы. Иметь элементарное представление об образовании снежинок. На основании опытов установить, чем может быть загрязнён снег. | | Формирование стремления выполнять значимую деятельность, быть полезным группе одноклассников. | | | Умение следовать правилам и инструкциям при проведении опытов и наблюдений, делать выводы на основе полученных результатов. Устанавливать причинно-следственные связи. | | Умение договариваться, находить общее решение. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. | Учиться работать по предложенному учителем плану. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. |
| 29 | Снежные загадки. (с.34-35) | | 1ч | |  |  |
| 30 | Жизнь лесных зверей зимой. (с.36-37) Т.№25-26 Х.с.26-29 | | 1ч | |  |  | Знать о зимовке животных, о работе лесника зимой. Уметь оказывать помощь животным зимой. Знать признаки сходства млекопитающих зверей. | | Осознание ценности природы и бережного отношения к ней. | | | Добывать новые знания:находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | | Способность стоить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет. | Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. |
| 31 | Как помочь птицам зимой. | | 1ч | |  |  | Знать признаки, по которым из всех животных выделяется группа – птицы. Виды зимующих птиц. Уметь оказывать помощь зимующим птицам, обобщать жизненные наблюдения. Изготовление простейшей кормушки. | | Осознание ценности природы и бережного отношения к ней. | | | Умение обнаруживать простейшие причинно – следственные связи между живой и неживой природой. | | Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Умение осуществлять контроль в форме сличения результата с эталоном, с целью обнаружения отличий и отклонений от эталона. |
| 32 | Есть ли жизнь в воде подо льдом? (с.40-41) Т.№29 Х.с.36-39 | | 1ч | |  |  | Знать признаки рыб. Знать о жизни некоторых животных и растений подо льдом. Правила безопасного поведения у водоёмов зимой. | | Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. | | | Добывать новые знания:находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | | Учет позиции собеседника. Умение учитывать разные мнения и обосновывать собственное. | Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. |
| 33 | «Как зимуют травы кустарники и деревья». (с.42-43) Х.с.40-41 | | 1ч | |  |  | Знать о жизни деревьев и кустарников в зимний период, делать выводы из наблюдений. Иметь представление о внутреннем строении почки. | | Формирование стремления выполнять значимую деятельность, быть полезным группе одноклассников. | | | Умение следовать правилам и инструкциям при проведении опытов и наблюдений, делать выводы на основе полученных результатов. | | Осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь. | Умение работать по плану, сверяя свои действия с целью. |
| 34 | Экскурсия «Как зимуют растения». Т.№30 Х.с.42-44 | | 1ч | |  |  | Знать правила поведения в природе. Уметь определять признаки различных объектов природы, проводить простейшие наблюдения за объектами живой природы; уметь рассказывать о своих наблюдениях. | | Формирование экологической культуры: ценностного отношения к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. | | | Перерабатывать полученную информацию:делать выводы в результате совместной работы всего класса. | | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. |
| 35 | Учимся различать деревья и кустарники зимой. (с.44-45) | | 1ч | |  |  | Знать отличия кустарников и деревьев зимой. Уметь определять разные виды кустарников и деревьев по силуэту, коре, почкам, плодам. | | Культура поведения в природе, бережное отношение к ней. | | | Умение проводить простейшую классификацию объектов природы на основе их существенных признаков. | | Умение аргументировать своё предложение, убеждать, уступать. | Волевая саморегуляция при концентрации воли для преодоления интеллектуальных затруднений. |
| 36 | Пришла весна. (с.46-47) Т.№31,32 | | 1ч | |  |  | Знать основные признаки весны, правила безопасности в природе весной. | | Формирование экологической культуры: ценностного отношения к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. | | | Умение 1) описывать на основе иллюстрации объекты, выделять их существенные признаки; 2) следовать правилам и инструкциям при проведении опытов и наблюдений, делать выводы на основе полученных результатов. | | Способность стоить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет. | Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. |
| 37 | Какие растения весной цвести торопятся. (с.48-49) Т.№33 | | 1 ч | |  |  | Знать раннецветущие растения, причины раннего цветения растений. Уметь отличать первоцветы от остальных растений. | | Формирование экологической культуры: ценностного отношения к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. | | | Умение 1) описывать на основе иллюстрации объекты, выделять их существенные признаки; 2) следовать правилам и инструкциям при проведении опытов и наблюдений, делать выводы на основе полученных результатов. | | Учет позиции собеседника. Умение учитывать разные мнения и обосновывать собственное. | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. |
| 38 | Как животные весну встречают. (с.50-51) Т.№34 Х.с.50-56 | | 1 ч | |  |  | Знать об изменениях в жизни животных весной. Уметь устанавливать взаимосвязи в природе. | | Осознание ценности природы и бережного отношения к ней. | | | Умение обнаруживать простейшие причинно – следственные связи между живой и неживой природой. | | Умение аргументировать своё предложение, убеждать, уступать. | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. |
| 39 | Про больших и маленьких. (с.52-53) Х.с.57-60 | | 2 ч | |  |  | Знать, как появляется потомство у животных. Уметь сравнивать животных и их детенышей. Знакомство с термином «млекопитающие» животные | | Осознание ценности природы и бережного отношения к ней. | | | Поиск и выделение необходимой информации из рисунка учебника, иллюстрирующего последовательность сменяющих друг друга событий. | | Способность стоить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет. | Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. |
| 40 | Как животные о потомстве заботятся. Х.с.61-64 | |  |
| 41 | Труд людей весной. | | 1ч | |  |  | Знать особенности труда людей весной. Уметь обобщать жизненные наблюдения. | | Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. | | | Добывать новые знания:находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | | Умение строить монологическое высказывание. | Умение выделять то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. |
| 42 | Лето пришло.(с. 54-55) Х.с.66 | | 2ч | |  |  | Знать об основных изменениях в природе с приходом лета. Уметь устанавливать взаимосвязи в природе в летний период. | | Формирование экологической культуры: ценностного отношения к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. | | | Добывать новые знания:находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | | Учет позиции собеседника. Умение учитывать разные мнения и обосновывать собственное. | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. |
| 43 | Летние изменения в живой природе. | |  |  |
| 44 | В лес по ягоды пойдем. (с.56-57) Т.№35 | | 2ч | |  |  | Знать питательные и целебные свойства ягод. Уметь приводить примеры съедобных и ядовитых ягод своего края. Иметь представление о правилах сбора ягод. | | Осознание своих возможностей на основе сравнения «Я» и «хороший» ученик. | | | Умение проводить простейшую классификацию объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы. | | Способность стоить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет. | Умение выделять то, что усвоено и что нужно усвоить. |
| 45 | Съедобные и несъедобные ягоды. Х.с.67-68 | |  |  |
| 46 | С лукошком за грибами. (с.58-59) Т.№36 | | 2ч | |  |  | Знать признаки и названия грибов. Уметь отличать съедобные и ядовитые грибы края. Знать правила сбора грибов. Приводить примеры съедобных грибов своего края. | | Осознание своих возможностей на основе сравнения «Я» и «хороший» ученик. | | | Умение проводить простейшую классификацию объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы. | | Способность стоить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет. | Умение выделять то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. |
| 47 | Съедобные и несъедобные грибы. Х.с.69-73 | |  |  |
| 48 | Зеленая аптека. (с.60-61) Т.№37 | | 2ч | |  |  | Знать некоторые лекарственные растения края. Иметь представления о сборе и использовании лекарственных растений. | | Формирование экологической культуры: ценностного отношения к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. | | | Поиск и выделение необходимой информации из рисунка учебника, иллюстрирующего последовательность сменяющих друг друга событий. | | Способность стоить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет. | Умение выделять то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. |
| 49 | Правила сбора лекарственных растений. | |  |  |
| 50 | Природа и мы. (с.62-63) Х.с.74-76 | | 1ч | |  |  | Уметь соблюдать правила безопасности в природе. Знать виды и формы помощи человека природе. | | Формирование экологической культуры: ценностного отношения к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. | | | Поиск и выделение необходимой информации из рисунка учебника, иллюстрирующего последовательность сменяющих друг друга событий. | | Учет позиции собеседника. Умение учитывать разные мнения и обосновывать собственное. | Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке. |
| 51 | Красная книга России. Т.№38 | | 1ч | |  |  | Знать некоторые растения и животных Красной книги России и Иркутской области. Уметь устанавливать взаимосвязи в жизни растений и животных. | | Формирование экологической культуры: ценностного отношения к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. | | | Перерабатывать полученную информацию:делать выводы в результате совместной работы всего класса. | | Учет позиции собеседника. Умение учитывать разные мнения и обосновывать собственное. | Волевая саморегуляция при концентрации воли для преодоления интеллектуальных затруднений. |
| 52 | Что такое экология. | | 1ч | |  |  | Знакомство с термином «экология». | | Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. | | | Умение структурировать свои знания – отличать новое от уже известного с помощью учителя. | | Умение строить монологическое высказывание. | Умение выделять то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. |
| 53 | Обобщающий урок «Сезонные изменения» | | 1ч | |  |  | Знать название каждого времени года и их последовательность; основные признаки времён года; правила безопасности на воде в летнее время и на льду в зимнее время; правила безопасности на водоёме весной. | | Формирование экологической культуры: ценностного отношения к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. | | | Перерабатывать полученную информацию:делать выводы в результате совместной работы всего класса. | | Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, способов взаимодействия. | Умение выделять то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. |
| 54  55 | Наша родина – Россия. (с.64-65) | | 2ч | |  |  | Знать название государства, его столицы, названия крупных государств-соседей. Уметь описывать достопримечательности России. | | Формирование гражданской идентичности в форме осознания себя как гражданина России; чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю. | | | Извлечение необходимой информации при работе с картой. | | Умение вести диалог в соответствии с грамматическими нормами родного языка; слушать собеседника. | Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. |
| 56 | Наш родной край. | | 1ч | |  |  | Знать названия планеты, страны, региона, города. Уметь описывать достопримечательности родного края. Называть виды растений и животных края. | | Формирование чувства гордости за свою малую родину, уважение к её истории, историческим памятникам. | | | Извлечение необходимой информации при работе с картой Архангельской области. | | Учет позиции собеседника. Умение учитывать разные мнения и обосновывать собственное. | Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. |
| 57 | Россия – многонациональная страна. | | 1ч | |  |  | Называть 3-4 национальности людей проживающих в России. | | Уважение истории и культуры всех народов; отказ от деления на «чужих» и «своих»; развитие толерантности. | | | Добывать новые знания:находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | | Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Волевая саморегуляция при концентрации воли для преодоления интеллектуальных затруднений. |
| 58 | Символы нашего государства.  (с.66-67) | | 1ч | |  |  | Знать государственную символику России, первый куплет и припев гимна. Уметь описывать традиции, обычаи, историю государственных символов. | | Формирование гражданской идентичности в форме осознания себя как гражданина России; чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю | | | Умение извлекать информацию, представленную в разных формах: иллюстрация, карта. | | Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Волевая саморегуляция при концентрации воли для преодоления интеллектуальных затруднений. |
| 59 | Москва – столица нашего государства. (с.68-69) | | 2ч | |  |  | Знать столицу государства, главную площадь столицы, главную достопримечательность столицы (Кремль), историческую достопримечательность Кремля (Спасскую башню). Уметь описывать достопримечательности Москвы. | | Формирование чувства сопричастности своей Родине; уважение к её истории, культурным и историческим памятникам. | | | Умение описывать на основе иллюстрации объекты, выделять их существенные признаки. Извлечение необходимой информации при работе с планом города Москвы. | | Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. |
| 60 | Москва – столица нашего государства. (с.70-71) | |  |  |
| 61 | Экскурсия «Достопримечательности нашего края». | | 1ч | |  |  | Уметь описывать достопримечательности края. | | Формирование чувства гордости за свою малую родину, уважение к её истории, историческим памятникам. | | | Узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности в соответствии с учебной задачей. | | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Умение выделять то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. |
| 62 | Символика родного края. | | 1ч | |  |  | Знать символику Архангельской области. | | Формирование чувства гордости за свою малую родину, уважение к её истории, символике. | | | Узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности в соответствии с учебной задачей | | Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Волевая саморегуляция при концентрации воли для преодоления интеллектуальных затруднений. |
| 63 | Обобщающий урок «Наша родина – Россия» | | 1ч | |  |  | Знать названия страны, области, города; рассказывать о достопримечательностях страны и своего края. | | Формирование гражданской идентичности в форме осознания себя как гражданина России; чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю | | | Перерабатывать полученную информацию:делать выводы в результате совместной работы всего класса. | | Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, способов взаимодействия. | Умение выделять то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. |
| 64 | «Наша родина – Россия» | | 1 ч | |  |  |
| 65  66 | Резервные уроки | |  | |  |  |  | |  | | |  | |  |  |
|  | |  | |  | | | |  | |  |  | |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по окружающему миру 2 класс**

**1.Планируемые результаты освоения учебного курса:**

По курсу «Окружающий мир» к концу второго года обучения обучающиеся должны знать/понимать:

• различие между наблюдением и опытом как разными способа­ми получение ответов на вопросы об окружающем мире;

название нашей планеты;

форму Земли;

глобус — модель Земли, ось Земли — воображаемая линия;

смена дня и ночи — следствие вращения Земли вокруг своей оси;

смена времен года — следствие вращения Земли вокруг Солнца;

Солнце — ближайшая к Земле звезда;

общие условия, необходимые для жизни живых организмов;

основные, легко определяемые свойства воздуха и воды;

разнообразие жизненных форм растений (деревья, кустарники, травы) и грибов своей местности;

группы растений по их характерным признакам (цветковыерастения, хвойные растения, папоротники, мхи, водоросли);

дикорастущие и культурные растения своей местности;

сельскохозяйственные растения своей местности;

названия растений Красной книги (не менее 2-3);

• группы животных по их характерным признакам (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие);

об особенностях диких и домашних животных;

названия животных Красной книги России (не менее 2-3);

о значении природы для здоровья и жизни человека;

об отдельных видах труда, связанных с природой; о значении этого труда;

средства сохранения и укрепления здоровья человека (личная гигиена, режим труда и отдыха, физкультура);

фамилии, имена и отчества членов своей семьи, включая стар­шее поколение;

основные права ребенка (право на жилье, обучение, лечение, защиту от насилия старших);

названия государственных праздников, дни памятных дат (День Конституции, День Победы, День защитников Отечества);

название родной страны, ее столицы; региона, где живут уча­щиеся, родного города (села);

государственную символику России;

правила безопасного поведения в природе.

Уметь:

работать с оглавлением и справочниками учебника;

различать объекты неживой и живой природы;

устанавливать связи между сезонными изменениями в нежи­вой и живой природе;

приводить примеры разнообразных жизненных форм растений (деревья, кустарники, травянистые растения) и грибов своей местности;

• раскрывать особенности внешнего вида и жизни растений;

называть растения своего края, внесенные в Красную книгу России (не менее 2-3);

приводить примеры животных (насекомые, рыбы, птицы, звери), не менее 2-3 представителей каждой группы;

• раскрывать особенности внешнего вида и жизни животных;

• называть животных своего края, занесенных в Красную книгу России;

• называть своих ближайших родственников;

описать портрет своего друга;

проводить простейшие опыты;

выполнять простейшие инструкции и несложные алгоритмы, оформленные в письменном виде;

работать в группе (умение договариваться, распределять ра­боту, получать общий результат, оценивать личный вклад);

описывать изученные события из истории Отечества (история Московского Кремля, Великая Отечественная война).

Использовать приобретенные знания и умения в практи­ческой деятельности и повседневной жизни для того , чтобы:

демонстрации с помощью глобуса вращения Земли вокруг своей оси;

демонстрации с помощью глобуса и настольной лампы обра­щения Земли вокруг Солнца;

нахождения самостоятельно в учебнике, справочнике и книге для дополнительного чтения сведений по определенной теме уро­ка;

ухода за комнатными растениями;

ухода за домашними животными;

соблюдения правил безопасности при проведении опытов и уроков-экскурсий, предусмотренных программой;

узнавания в окружающей природе изученных растений и жи­вотных;

выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;

выполнения правил поведения в природе и участия в ее охра­не.

установления связи между сезонными изменениями в нежи­вой и живой природе;

удовлетворения познавательных интересов, поиска дополни­тельной информации о родном крае.

**2.Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во  часов | В том числе | |
| Самост. | Контрол. |
| 1. | Источники информации об окружающем нас мире | 6 |  |  |
| 2. | Планеты и звёзды | 5 |  |  |
| 3. | Живая природа Земли | 39 |  |  |
| 4. | Человек разумный | 6 |  |  |
| 5. | Как уберечь себя от беды? | 5 |  |  |
| 6. | Родная страна - Россия | 7 |  |  |
| **Итого** | | **68** |  |  |

1. Источники информации об окружающем нас мире - 6 часов

Обобщенные требования по теме

В результате изучения темы обучающийся должен знать / понимать:

• различие между наблюдением и опытом как разными способа­ми получение ответов на вопросы об окружающем мире;

уметь:

работать с оглавлением и справочниками учебника;

использовать приобретенные знания и умения в практи­ческой деятельности и повседневной жизни для того , чтобы:

нахождения самостоятельно в учебнике, справочнике и книге для дополнительного чтения сведений по определенной теме урока;

2. Планеты и звезды - 5 часов

Обобщенные требования по теме

В результате изучения темы обучающийся должен знать / понимать:

форму Земли;

глобус — модель Земли, ось Земли — воображаемая линия;

смена дня и ночи — следствие вращения Земли вокруг своей оси;

смена времен года — следствие вращения Земли вокруг Солнца;

Солнце — ближайшая к Земле звезда;

общие условия, необходимые для жизни живых организмов;

основные, легко определяемые свойства воздуха и воды;

название нашей планеты;

уметь:

различать объекты неживой и живой природы;

устанавливать связи между сезонными изменениями в нежи­вой и живой природе;

использовать приобретенные знания и умения в практи­ческой деятельности и повседневной жизни для того , чтобы:

демонстрации с помощью глобуса вращения Земли вокруг своей оси;

демонстрации с помощью глобуса и настольной лампы обра­щения Земли вокруг Солнца;

установления связи между сезонными изменениями в нежи­вой и живой природе;

3. Живая природа Земли - 39 часа

Обобщенные требования по теме

В результате изучения темы обучающийся должен знать / понимать:

разнообразие жизненных форм растений (деревья, кустарники, травы) и грибов своей местности;

группы растений по их характерным признакам (цветковыерастения, хвойные растения, папоротники, мхи, водоросли);

дикорастущие и культурные растения своей местности;

сельскохозяйственные растения своей местности;

названия растений Красной книги (не менее 2-3);

• группы животных по их характерным признакам (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие);

об особенностях диких и домашних животных;

названия животных Красной книги России (не менее 2-3);

о значении природы для здоровья и жизни человека;

Уметь:

приводить примеры разнообразных жизненных форм растений (деревья, кустарники, травянистые растения) и грибов своей местности;

• раскрывать особенности внешнего вида и жизни растений;

называть растения своего края, внесенные в Красную книгу России (не менее 2-3);

приводить примеры животных (насекомые, рыбы, птицы, звери), не менее 2-3 представителей каждой группы;

• раскрывать особенности внешнего вида и жизни животных;

• называть животных своего края, занесенных в Красную книгу России;

использовать приобретенные знания и умения в практи­ческой деятельности и повседневной жизни для того, чтобы:

ухода за комнатными растениями;

ухода за домашними животными;

узнавания в окружающей природе изученных растений и жи­вотных;

выполнения правил поведения в природе и участия в ее охра­не;

4. Человек разумный - 6 часов

Обобщенные требования по теме

В результате изучения темы обучающийся должен знать / понимать:

об отдельных видах труда, связанных с природой; о значении этого труда;

средства сохранения и укрепления здоровья человека (личная гигиена, режим труда и отдыха, физкультура);

уметь:

• называть своих ближайших родственников;

использовать приобретенные знания и умения в практи­ческой деятельности и повседневной жизни для того , чтобы:

выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;

5. Как уберечь себя от беды? 5 часов

Обобщенные требования по теме

В результате изучения темы обучающийся должен знать / понимать:

основные правила личной гигиены;

знаки дорожного движения,

сигналы регулировщика и светофора;

правила поведения в природе;

что такое опасная ситуация;

правила безопасного поведения дома.

использовать приобретенные знания и умения в практи­ческой деятельности и повседневной жизни для того , чтобы:

выполнять правила личной гигиены;

составить правила безопасного поведения на улице и правила действий в опасных ситуациях;

вести себя в нестандартных ситуациях;

6. В родном краю 7 часов

Обобщенные требования по теме

В результате изучения темы обучающийся должен знать / понимать:

фамилии, имена и отчества членов своей семьи, включая стар­шее поколение;

основные права ребенка (право на жилье, обучение, лечение, защиту от насилия старших);

правила безопасного поведения в природе;

уметь:

выполнять простейшие инструкции и несложные алгоритмы, оформленные в письменном виде;

работать в группе (умение договариваться, распределять ра­боту, получать общий результат, оценивать личный вклад);

названия государственных праздников, дни памятных дат (День Конституции, День Победы, День защитников Отечества);

название родной страны, ее столицы; региона, где живут уча­щиеся, родного города (села);

государственную символику России;

уметь:

описывать изученные события из истории Отечества (история Московского Кремля, Великая Отечественная война);

использовать приобретенные знания и умения в практи­ческой деятельности и повседневной жизни для того, чтобы:

соблюдения правил безопасности при проведении опытов и уроков-экскурсий, предусмотренных программой;

удовлетворения познавательных интересов, поиска дополни­тельной информации о родном крае.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**Окружающий мир 2 класс – 68 часов (2 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Планируемые результаты | | Виды деятельности | Кол-во часов | Материалы | Дата |
| Предметные | Метапредметные и личностные (УУД) |
| 1. | **Источники информации об окружающем нас мире. Где и как найти ответы на вопросы**  ***(6 часов)***  Мир живой и неживой природы.  Письмо экологов школьникам. Урок- экскурсия. | Знать:  - различие между наблюдением и опытом как разными способами получения ответов на вопросы об окружающем мире.  - что такое оглавление, как ориентироваться по оглавлению в содержании учебника.  – понятия «опыт», «наблюдение»;  Уметь:  – выделять отличительные признаки живой природы;  – распределять объекты в группы по общим признакам;  – находить взаимосвязи живой и неживой природы;  – узнавать растения и животных своей местности;  – различать объекты неживой и живой природы;  – работать с хрестоматией «Окружающий мир», энциклопедической и справочной литературой;  – искать нужную информацию и находить ответы на свои вопросы;  – устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;  – работать с книгой как с источником информации;  – ориентироваться в словарях, словарных статьях;  – находить ответы на свои вопросы  с помощью словаря;  проводить опыты и наблюдения по плану; | Личностные:  - *оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.  Регулятивные:  - работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).  Познавательные:  - ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.  Коммуникативные:  - донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). | – работа в группе (умение договариваться, распределять работу, получать общий результат, оценивать)  - выполнение индивидуальной работы;  - работа с информационными источниками (учебник, тетрадь на печатной основе);  - фронтальный опрос;  - работа  с раздаточным материалом;  - дидактическая игра;  - индивидуальный опрос. | 1 | У 1 с. 6-8  Т 1 с.2, № 1,2 |  |
| 2. | Где и как найти ответы на Мишины вопросы. | 1 | У 1 с. 9-10 |  |
| 3. | Советы старших | 1 | У 1 с. 11 - 12 |  |
| 4. | Осенние работы на пришкольном  участке. Экскурсия | 1 | Подготовить рисунки  по результатам экскурсии |  |
| 5. | Книги – наши  друзья. Ищем ответы на вопросы в учебнике | 1 | У 1 с. 13 –15  Т 1 с.3-4,  № 3-6 |  |
| 6. | Опыт и наблюдение | 1 | У 1 с. 15-16 |  |
| 7. | **Планеты и звезды**  ***(5 часов)***  Земля. Модель Земли | Знать:  – название нашей планеты;  – форму Земли;  – глобус – модель Земли;  – ось Земли – воображаемая линия.  – особенности движения Земли вокруг своей оси;  – что смена дня и ночи – следствие вращения Земли вокруг своей оси.  - что Солнце – ближайшая к Земле звезда.  – как отличить планеты от звезд;  – как можно отыскать планету на звездном небе;  – особенности движения Земли вокруг Солнца;  – что смена времен года – следствие вращения Земли вокруг Солнца.  Уметь:  - находить на глобусе Северный и Южный полюсы, экватор:  - демонстрировать с помощью глобуса движение Земли вокруг своей оси;  – характеризовать звезды и планеты;  – находить на небе известные небесные тела;  – объяснять причину смены времен года;  – демонстрировать с помощью глобуса движение Земли вокруг Солнца. | Личностные:  - в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.  Регулятивные:  - учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.  Познавательные:  - *делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.  Коммуникативные:  - выразительно *читать* и *пересказывать* текст. | - фронтальный опрос;  - самостоятельная работа;  - тестирование;  - индивидуальный опрос;  - разгадывание кроссворда; | 1 | У 1 с. 17-20  Т 1 с.5-6  Х с. 7-12 |  |
| 8. | Почему на Земле день сменяется ночью? | 1 | У 1 с.20-23  Т 1 с. 7-8  Х с. 12-15 |  |
| 9. | Звезды и созвездия | 1 | У 1 с. 23-28  Т 1 с.9 -10  № 13 - 15  Х с. 15-21 |  |
| 10. | Планеты. | 1 | У 1 С. 29–32.  Т 1 с. 11-13  № 16 - 18  Х с. 21-27  Подготовить сообщения  о Земле, Луне |  |
| 11. | Движение Земли вокруг Солнца | 1 | У 1 с. 33-34  Т 1 с. 13-16  № 19 -22 |  |
| 12. | **Живая природа Земли**  (33 часа)  **Неживая и живая природа Земли *(2 часа)***  Как связаны живая и неживая природа? | Знать  - общие условия, необходимые для жизни живых организмов.  - определение понятия *атмосфера*, условия, необходимые для жизни на Земле.  Уметь:  – сравнивать предметы живой и неживой природы;  – планировать и проводить несложные опыты;  - объяснить, с помощью чего растения, грибы, животные Земли дышат, растут, размножаются, питаются | Личностные:  - в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.  Регулятивные:  - учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.  Познавательные:  -перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*.  Коммуникативные:  - *слушать* и *понимать* речь других. | - фронтальный, индивидуальный опрос | 1 | У 1 С. 35–41. Подобрать приметы о природе |  |
| 13. | Условия жизни на планете Земля | 1 | У 1 С. 41–44  Х с. 27-29 |  |
| 14. | **Свойства воздуха и воды *(4 часа)***  Свойства воздуха | Знать:  – основные, легко определяемые свойства воздуха;  – значение воздуха в природе.  – основные, легко определяемые свойства воды, как эти свойства человек использует в хозяйстве;  – значение воды в природе;  – ТБ и соблюдать правила поведения у воды.  Уметь:  – проводить простейшие опыты;  – фиксировать результаты и их анализ;  – проводить опыты с водой и фиксировать в таблице результаты своих наблюдений;  – сравнивать свойства воды и воздуха;  – выполнять простейшие инструкции и несложные алгоритмы, оформленные в письменном виде; | Личностные:  -в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.  Регулятивные:  -работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).  Познавательные:  - добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах  Коммуникативные:  -совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. | – работа в группе (умение договариваться, распределять работу, получать общий результат, оценивать);  - работа в парах;  - фронтальный опрос;  - тестирование; | 1 | У 1 С. 45–49  Т 1 с. 17-18  № 23-27  Х с. 29-30 |  |
| 15. | Кому и для чего нужна вода? | 1 | У 1 С. 50–52.  Т 1 с. 19-20  № 28-30 |  |
| 16. | Вода и ее свойства | 1 | У 1 С. 52–58  Т 1 с. 21-23  № 31-33  Сообщения  об источниках воды |  |
| 17. | Обобщение  по теме «Свойства воздуха и воды» |  | У 1 С. 59–60 |  |
| 18. | **Солнце, воздух, вода и… растения *(4 часа)***  Условия, необходимые для развития растений | Знать  - условия, необходимые для развития растений.  - разнообразие жизненных форм растений (деревья, кустарники, травы) и грибов своей местности.  Уметь:  – анализировать опыты;  – формулировать выводы по результатам и фиксировать выводы в письменном виде;  – различать части растений;  – из своих наблюдений делать выводы о значении корня, стебля, цветка растения;  -использовать книгу как источник информации.  - приводить примеры разнообразных жизненных форм растений (деревья, кустарники, травянистые растения) | Личностные:  *-объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.  Регулятивные:  *- определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  -работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).  Познавательные:  - ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.  - добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях  Коммуникативные:  - донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). | - самостоятельная работа;  - устный опрос;  - тестирование. | 1 | У 1 С. 61–63.  Т 1 с. 24-25  № 34-35  Правила ухода за растениями |  |
| 19. | Корень, стебель и лист | 1 | У 1 с. 63-66  Т 1 с. 26  № 36 |  |
| 20. | Питание  растений | 1 | У 1 С. 67–70  Т 1 с. 26-28  № 37-40  Х с. 33 -38 |  |
| 21. | Обобщение  по теме «Солнце, воздух, вода  и… растения». Тест | 1 | У 1 с. 71-72 |  |
| 22. | **Разнообразие растений**  ***(4 часа)***  Цветковые и хвойные растения. Тест | Знать  - группы растений по их характерным признакам (цветковые растения, хвойные растения, папоротники, мхи, водоросли);  – названия растений Красной книги (не менее 2–3);  – правила поведения в природе.  Уметь:  – группировать растения по их признакам и свойствам;  – работать с научной литературой;  – оформлять свои наблюдения;  – кратко характеризовать средства сохранения природы;  – выполнять простейшие инструкции;  – называть растения своего края, внесенные в Красную книгу России (не менее 2–3);  – группировать растения по их признакам и свойствам;  – работать с научной литературой;  – оформлять свои наблюдения. | Личностные:  - в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.  Регулятивные:  *-высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки  - работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).  Познавательные:  - добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях  Коммуникативные:  - совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им | - индивидуальный опрос;  - тестирование;  - устный опрос;  - практическая  работа;  - фронтальный  опрос | 1 | У 1 с. 73-75  Т 1 с. 29-30  Х с. 39-45 |  |
| 23. | Папоротники,  мхи и водоросли | 1 | У 1 с. 76-80  Т 1 с. 30-33  Х с. 45-50 |  |
| 24. | Красная книга  России. Правила поведения на природе | 1 | У 1 С. 81–85.  Т 1 с. 34-35  Х с. 119-124 |  |
| 25. | Обобщение  по теме «Разнообразие растений». Тест | 1 | У 1 с. 86 |  |
| 26. | **Культурные растения. Продолжительность жизни растений**  ***(8 часов)***  Для чего люди выращивают  культурные растения? | Знать:  – чем отличаются дикорастущие растения от культурных;  – группы культурных растений;  – основные растения огорода; сада;  – части растений – листья, плоды, корнеплоды, клубни, семена;  – названия (изображения) зерновых растений;  – важность зерновых культур в жизни человека;  - признаки однолетних, двулетних и многолетних растений;  - понятия «черенок», «отросток», «семя», «плод».;  – дикорастущие и культурные растения своей местности;  – сельскохозяйственные растения своей местности.  Уметь:  – выделять характерные признаки культурных растений, отличающих их от дикорастущих;  – приводить свои примеры культурных растений каждой группы;  – правильно подбирать рассаду или семена;  – находить и определять садовые растения;  – ухаживать за растениями;  – определять возраст растений;  – составлять таблицу однолетних, двулетних и многолетних растений;  – характеризовать сходство и различия однолетних, двулетних и многолетних растений;  – раскрывать особенности внешнего вида и жизни растений;  – называть растения своего края, внесенные в Красную книгу России (не менее 2–3). | Личностные:  - в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.  Регулятивные:  *- определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.  Познавательные:  *- делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.  - перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*.  Коммуникативные:  - донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной иписьменной речи (на**уровне одного предложения или небольшого текста).** | - индивидуальный опрос;  - дидактическая игра;  - тестирование;  - устный  опрос. | 1 | У 1 С. 87–91.  Т 1 с. 36-38  № 50-53  Х с. 51-56  Подготовить загадки о растениях |  |
| 27. | Какие части культурных  растений используют люди? | 1 | У 1 С. 92–93  Т 1 с. 39-40  № 54 -55  Х с. 57-63 |  |
| 28. | Можно ли все огородные  растения высаживать одновременно? | 1 | У 1 С. 94–97  Т 1 с. 41 |  |
| 29. | От чего зависит  урожай зерновых? | 1 | У 1 с. 97 -100  Т 1 с. 42-43 |  |
| 30. | Растения сада | 1 | У 1 с. 100-102  Т 1 с. 44 |  |
| 31. | Сколько живут  растения? | 1 | У 1 С.102–104.  Т 1 с. 45 |  |
| 32. | Размножение растений своими частями | 1 | У 1 с. 105-106 |  |
| 33. | Обобщение  по теме «Культурные растения. Продолжительность жизни растений». Тест | 1 | У 1 с. 107-108 |  |
| 34. | **Грибы *(3 часа)***  Можно  вырастить грибы  на кусочке хлеба? | Знать:  – свойства и признаки грибов;  – взаимосвязь живой и неживой природы;  – чем питаются грибы;  – отличительные признаки съедобных грибов;  – съедобные грибы, растущие в родном крае;  – несъедобные (ядовитые) двойники шляпочных съедобных грибов;  - правила сбора грибов.  Уметь приводить примеры грибов своей местности | Личностные:  - оценивать одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятель­ности;  Регулятивные:  - принимать и сохранять учеб­ную задачу;  - учитывать выделенные учи­телем ориентиры действия в учебном материале;  Познавательные:  - строить сообщения в устной форме;  - анализировать изучаемые объекты с выделением сущест­венных и несущественных признаков;  - осуществлять синтез как составление целого из частей;  - проводить сравнение, сериа­цию и классификацию изучен­ных объектов по самостоя­тельно выделенным основани­ям (критериям) при указании количества групп;  Коммуникативные:  - выбирать адекватные рече­вые средства в диалоге с учите­лем, одноклассниками;  - воспринимать другое мнение и позицию; | - устный  опрос;  - индивидуальный опрос;  - дидактическая игра;  - тестирование; | 1 | У 1 С. 109–112 |  |
| 35. | Как правильно собирать грибы?  Тест. | 1 | У 1 с. 113-115  Т 1 с. 46-47  Х с. 63-69 |  |
| 36. | Как правильно собирать грибы?  Ядовитые и  несъедобные  двойники  шляпочных  грибов |  |  |  |
| 37. | **Животные *(8 часов)***  Разнообразие  животных | **Знать**  - группы животных и их признаки;  – отличительные признаки насекомых и деление их на группы;  – названия насекомых родного края;  – отличительные признаки рыб;  – приспособления рыб к жизни в воде;  – группы рыб по признаку питания (хищники, растительноядные, всеядные);  – черты сходства и различия крокодилов, ящериц, черепах, змей;  – сходства и различия пресмыкающихся и земноводных;  – опасных для человека пресмыкающихся и правила безопасности при встрече с ними;  – отличительные признаки птиц;  – группы птиц по признаку питания – зерноядные, насекомоядные, хищные, всеядные;  – значение понятий «звери», «млекопитающие»;  – млекопитающих родного края.  – группы животных по их характерным признакам (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие);  – способы защиты животных от врагов.  **Уметь:**  – приводить примеры животных (насекомые, рыбы, птицы, звери), не менее 2–3 представителей каждой группы;  – раскрывать особенности внешнего вида и жизни животных;  – высказывать суждения по результатам сравнения и выделения существенных признаков организма;  – называть земноводных родного края;  -определять птиц среди других животных;  – определять млекопитающих среди других животных;  – описывать млекопитающих (по выбору) | Личностные:  - оценивать одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятель­ности;  Регулятивные:  - принимать и сохранять учеб­ную задачу;  - учитывать выделенные учи­телем ориентиры действия в учебном материале;  Познавательные:  - строить сообщения в устной форме;  - анализировать изучаемые объекты с выделением сущест­венных и несущественных признаков;  - осуществлять синтез как составление целого из частей;  - проводить сравнение, сериа­цию и классификацию изучен­ных объектов по самостоя­тельно выделенным основани­ям (критериям) при указании количества групп;  Коммуникативные:  - выбирать адекватные рече­вые средства в диалоге с учите­лем, одноклассниками;  - воспринимать другое мнение и позицию; | - работа в парах;  - фронтальный, индивидуальный  опрос;  - тестирование;  - самостоятельная работа  ( индивидуальная) |  |  |  |
| 38. | Насекомые | 1 | У 2 с. 9 -11  Т 2 с. 4 -5  Х с. 69 -72 |  |
| 39. | Рыбы. | 1 | У 2 с. 12-14 |  |
| 40. | Земноводные. Тест рыбы | 1 | У 2 С. 15–17.  Т 2 с. 2-3  Подготовить  рассказ  о животных |  |
| 41 | Пресмыкающиеся | 1 | У 2 с. 18 – 20  Т 2 с. 13 – 15  Х с. 83 - 88 |  |
| 42. | Птицы | 1 | У 2 С. 21–23.  Т 2 с. 16 – 19  Х с. 89 -95  Птицы родного края |  |
| 43. | Звери | 1 | У 2 с. 24 – 26  Т 2 с. 20 – 22  Х с. 93 - 104 |  |
| 44. | Как животные защищаются | 1 | У 2 с. 26 – 28  Т 2 с. 23 – 25  Х с . 105 - 110 |  |
| 45. | **Человек и животные**  *(6 часов)*  Домашние  животные | **Знать:**  – признаки домашних животных;  – об особенностях диких и домашних животных;  - правила поведения и обращения с животными;  - диких животных родного края;  – правила поведения в природе;  – правила обращения с дикими и домашними животными;  – животных, занесенных в Красную книгу России, родного края;  – названия животных Красной книги России (не менее 2–3);  – правила поведения в походах;  **Уметь**  - раскрывать особенности домашних животных;  - ухаживать за обитателями живого уголка (питание, безопасность;  – наблюдать за обитанием, питанием, особенностями образа жизни питомцев станции юннатов;  – обобщать результаты наблюдений по экскурсии;  - определять значение диких животных в жизни человека. | Личностные:  - внутренняя позиция школь­ника на уровне положительно­го отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе;  Регулятивные:  - самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представлен­ной на наглядно-образном уровне;  - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;  Познавательные:  - устанавливать причинно-следственные связи в изучае­мом круге явлений;  - обобщать (выделять класс объ­ектов как по заданному при­знаку, так и самостоятельно);  - подводить анализируемые объекты (явления) под поня­тия разного уровня обобщения (природа - сделанное челове­ком; природа живая - нежи­вая; группы растений, группы животных);  Коммуникативные:  - научиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). | - беседа по вопросам;  - беседа по статье;  - работа  по группам;  - викторины; конкурсы;  -фронтальный опрос;  - тестирование | 1 | У 2 С. 29–31.  Т 2 с. 26 – 27  Х с. 111 - 118  Наблюдение за домашними животными |  |
| 46. | Живой уголок | 1 | У 2 с. 32 – 34  Т 2 с. 28 - 30 |  |
| 47. | Урок-экскурсия  на станцию юннатов | 1 | Приготовить рисунки по материалам экскурсии |  |
| 48. | Значение диких  животных | 1 | У 2 с. 35 – 38  Т 2 с. 31 - 32 |  |
| 49. | Человек в ответе  не только за тех,  кого приручил | 1 | У 2. с. 39 – 40  Т 2 с. 33 |  |
| 50. | Заповедники или  заказники родного края. Обобщение по теме «Человек и животные». Тест. | 1 | У 2 С. 41–42.  Нарисовать экологические знаки |  |
| 51. | **Человек разумный – часть природы** *(6 часов)*  Про тебя | **Знать:**  – о значении природы для здоровья и жизни человека;  – об отдельных видах труда, связанных с природой;  – о значении данного труда;  – сходство и различие людей друг от друга;  – понятие «здоровье»;  – причины простудных заболеваний и меры их предупреждения;  – компоненты, от которых зависит здоровье человека;  – какие изделия могут нанести вред здоровью человека, как и почему;  - понятия «полезная пища», «разнообразная пища»;  - условия хорошего самочувствия;  средства сохранения и укрепления здоровья человека (личная гигиена, режим труда и отдыха, физкультура).  **Уметь** :  - формировать выводы на основе своих наблюдений;  - работать с дополнительными источниками знаний;  – соблюдать режим дня;  – составлять режим своего рабочего  и выходного дня. | Личностные:  - оценивать одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятель­ности;  Регулятивные:  - контролировать и оцени­вать свои действия при рабо­те с наглядно-образным (ри­сунками, картой), словесно-образным и словесно-логичес­ким материалом при сотруд­ничестве с учителем, одно­классниками;  Познавательные:  - осуществлять синтез как составление целого из частей;  - проводить сравнение, сериа­цию и классификацию изучен­ных объектов по самостоя­тельно выделенным основани­ям (критериям) при указании количества групп;  Коммуникативные:  - строить понятные для парт­нера высказывания;  - задавать вопросы, адекват­ные данной ситуации, позво­ляющие оценить ее в процессе общения. | - устный  опрос;  - практическая  работа;  - самостоятельная работа;  - работа  в парах  и по группам;  - фронтальный опрос;  - тестирование | 1 | У 2 с. 43 – 48  Т 2 с.34-35  № 47-50 |  |
| 52. | Что умеет человек? | 1 | У 2 с. 49 – 53  Т 2 с.36, №51-52 |  |
| 53. | Расти здоровым | 1 | У 2 с. 54 -59  Т 2 с.37-38  № 53-55  Х с. 125 - 128 |  |
| 54. | Питание и здоровье | 1 | У 2 с. 60 – 65  Т 2 с.39-41  № 56-59 |  |
| 55. | От кого зависит  твой режим дня? | 1 | У 2 с. 66 -69  Т 2 с.42-44  № 60-62 |  |
| 56. | Обобщение по теме «Человек разумный – часть природы». Тест | 1 | У 2 с. 70 |  |
| 57. | **Как уберечь себя от беды?** *(5 часов)*  Чистота – залог здоровья | **Знать:**  – значение понятия «микробы»;  – где человека подстерегают микробы;  – основные правила личной гигиены;  – знаки дорожного движения,  – сигналы регулировщика и светофора;  – правила поведения в природе;  – что такое опасная ситуация;  - правила безопасного поведения дома.  **Уметь:**  – выполнять правила личной гигиены;  – рассказывать об обязанностях дежурного по классу, выполнять их добросовестно с целью борьбы с микробами;  – оказывать первую медицинскую помощь при порезах и царапинах;  – составить правила безопасного поведения на улице и правила действий в опасных ситуациях;  – вызвать помощь;  – вести себя в нестандартных ситуациях;  - выполнять простейшие инструкции и несложные алгоритмы, оформленные в письменном виде; работать в группе (умение договариваться, распределять работу, получать общий результат, оценивать). | Личностные:  - интерес к предметно-иссле­довательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;  Регулятивные:  - самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представлен­ной на наглядно-образном уровне;  - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;  Познавательные:  - ориентироваться на возмож­ное разнообразие способов ре­шения учебной задачи;  - анализировать изучаемые объекты с выделением сущест­венных и несущественных признаков;  Коммуникативные:  - формулировать собственное мнение и позицию;  - умению договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя); | - практическая  работа;  - фронтальный, индивидуальный опрос;  - работа  в группах;  - тестирование | 1 | У 2 с. 71 -76  Т 2 с.45-46  № 63-65 |  |
| 58. | Берегись простуды! | 1 | У 2 с. 77 -79  Т 2 с.47-48  № 66-67 |  |
| 59. | Твоя безопасность на улице, дома. | 1 | У 2 с. 80 – 85  Т 2 с.49-50  № 68-69  Х с.137-145 |  |
| 60. | Обобщение по теме «Как уберечь себя от беды?». Тест | 1 | У 2 с. 86 -90  Т 2 с.51-52  № 70-71 |  |
| 61. | **В родном краю** *(7 часов)*  Имя города, села, поселка | 1 | У 2 с. 91 - 92 |  |
| 62. | История Московского Кремля | **Знать**  - название родной страны, ее столицы; региона, где живут учащиеся, родного города;  - исторические факты о возникновении Москвы, достопримечательности Московского Кремля;  – фамилии, имена и отчества членов своей семьи, включая старшее поколение;  – основные права ребенка (право на жилье, обучение, лечение, защиту от насилия старших);  – способы обмена информацией;  – названия государственных праздников, дни памятных дат (День Конституции, День Победы, День защитника Отечества);  – государственную символику России;  **Уметь**  - работать с различными источниками информации;  – описывать изученные события из истории Отечества (история Московского Кремля, Великая Отечественная война);  – самостоятельно работать с книгой;  – работать с оглавлением и справочниками учебника;  – анализировать полученную информацию;  – соблюдать правила во время экскурсии в город;  пользоваться средствами связи;  приводить примеры основных государственных праздников. | Личностные:  - оценивание одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятель­ности;  Регулятивные:  - принимать роль в учебном сотрудничестве;  - выполнять учебные дейст­вия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.  Познавательные:  - обобщать (выделять класс объ­ектов как по заданному при­знаку, так и самостоятельно);  - проводить аналогии между изучаемым материалом и соб­ственным опытом.  Коммуникативные:  - задавать вопросы, адекват­ные данной ситуации, позво­ляющие оценить ее в процессе общения. | - беседа по вопросам;  - фронтальный  опрос;  - отчет  о посещении краеведческого музея;  - дидактическая игра;  - работа в парах;  - работа в группе;  - тестирование. | 1 | У 2 с. 93 -97  Т 2 с.53-54  № 72-74  Х с.129-130 |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по окружающему 3 класс**

**1.Планируемые результаты .Требования к уровню подготовки учащихся**

**к концу третьего года обучения**

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3 – м классе является формирование следующих умений:

* Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
* Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
* Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
* В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

* Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
* Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
* Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
* В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

* Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
* Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

* Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
* Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
* Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
* Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
* Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
* Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3-ем классе является формирование следующих умений:

* приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов, действий энергии;
* приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;
* объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;
* приводить примеры живых организмов разных «профессий»;
* перечислять особенности хвойных и цветковых растений;
* животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.
* доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.
* узнавать о жизни людей из исторического текста, карты и делать выводы;
* отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
* объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;
* по году определять век, место события в прошлом;
* отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.
* учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, регионального базисного учебного плана в соответствии с приказом департамента образования Тверской области от 14.05.2012 № 1018 /ПК «Об утверждении регионального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Тверской области, реализующих программы общего образования на 2013/14 учебный год», учебного плана МОУ «Гимназия 2» на 2017-2018 учебный год и примерных программ начального общего образования и авторской программы «Окружающий мир» Федотовой О.Н., Трафимовой Г.В., Трафимова С.А. (образовательная программа «Перспективная начальная школа»). Программа соответствует требованиям ФГОС второго поколения начального общего образования.

Курс рассчитан на 68 часов (2 часа в неделю).

Программа обеспечивается:

* Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Окружающий мир: Учебник (в 2-х частях). – М: Академкнига/ Учебник. 2013.
* Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Окружающий мир:Хрестоматия. – М: Академкнига/ Учебник. 2013.
* Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Наш мир в вопросах и заданиях: Тетрадь для самостоятельной работы (в 2-х частях) – М: Академкнига/ Учебник. 2016
* Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Методическое пособие для учителя. – М: Академкнига/ Учебник 2013.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного содержания. Рабочая программа полностью соответствует авторской программе.

Курс «Окружающий мир» является интегрированным курсом и направлен на формирование у школьника целостной картины окружающей природной и социальной среды и его места в этой среде как личности.

Цель изучения курса «Окружающий мир» – формирование исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях как компонентов единого мира; практико-ориентированных знаний о природе, человеке, обществе; метапредметных способов действий (личностных, познавательных коммуникативных, регулятивных).

Основные учебно-воспитательные задачи курса приведены в соответствие с направлениями федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования:

* сохранение и поддержка индивидуальности ребенка на основе учета его жизненного опыта (опыта городской жизни – с развитой инфраструктурой, с разнообразными источниками информации);
* последовательное формирование у школьников общеучебных умений, основанных на способности ребенка наблюдать и анализировать, выделять существенные признаки и на их основе проводить обобщение; специальных умений – работа с научно-популярной, справочной литературой и проведение фенологических наблюдений, физических опытов, простейших методов измерений;
* изучение школьниками взаимосвязей жизнедеятельности человека и природы, человека и общества (на уровне ознакомления), знаний об объектах, явлениях, закономерностях окружающего мира и методах его познания с целью дальнейшего изучения в основной школе естественнонаучных и обществоведческих дисциплин;
* воспитание у школьников бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей, сознательного отношения к здоровому образу жизни, формирование элементарной экологической культуры, формирование навыков нравственного поведения в природе, быту, обществе;
* охрана и укрепление психического и физического здоровья детей.

Расширяются и усложняются способы познания окружающего мира. Кроме опытов и наблюдений появляются такие источники получения новых знаний, как работа с адаптированными научными источниками, справочной литературой, наглядными пособиями, за счет первичных умений «собирать» ин­формацию самостоятельно устно (в беседах с информированными взрослыми - родителями, педагогами школы, агрономами, эколо­гами, на уроках информатики и т. д.) и письменно (общение посред­ством переписки с активом клуба «Мы и окружающий мир»). Кроме того, учащиеся знакомятся с устройством простейших измерительных приборов (лупа, микроскоп как система увеличительных стекол, песочные часы, часы, термометр, осадкомер, флюгер) и моделей (географическая карта, глобус).

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю) 34 рабочих недели.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | № урока | Кол-во час | **Дата** | **Тема урока** | **Учебные материалы** | | | |  |
| Планируемые результаты | Учебник;  часть; стр. | Тетрадь; часть; стр. | Хрестома  тия; стр. | Формирование УУД |
| Изображение Земли на глобусе | 1 | 1 |  | Наш мир знакомый и загадочный | Научатся понимать:  название нашей планеты;  Научатся:  показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без названий);  границы России, некоторые города России;  Научатся использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете; | 1; 5 – 6 | – | – | *Регулятивные УУД*:  умение, работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. |
| 2 | 1 |  | Глобус - модель земного шара | 1; 7 – 11 | 1; 2 | 7 – 11 |
| 3 | 1 |  | Материки и океаны на глобусе | 1; 12 –14 | 1; 3 – 4 | 12 – 15 | *Познавательные УУД*:   умение добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах |
| 4 | 1 |  | Формы поверхности Земли | 1; 15 18 | 1; 5 | 16 | *Коммуникативные УУД*:  умение доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. |
| О чем рассказала карта | 5 | 1 |  | Географическая карта | Научатся понимать:  название нашей планеты; родной страны и её столицы; региона, где живут учащиеся; родного города (села);  Научатся:  показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без названий);  границы России, некоторые города России;  Научатся использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  ориентирования на местности с помощью компаса; | 1; 19 –24 | 1; 6 – 7 | 17 – 18 | *Регулятивные УУД*: умение  самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. |
| 6 | 1 |  | Учимся читать карту | 1; 25 –27 | 1; 8 – 9 | 19 – 24 | . *Коммуникативные УУД:*  умение доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы. |
| 7 | 1 |  | План местности | 1; 28 –30 | 1; 10 | – | *Познавательные УУД*:   умение добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах |
| 8 | 1 |  | Холмы и овраги | 1; 31 –34 | 1; 11 –12 | 25 – 27 |
| 9 | 1 |  | Проверочная работа | 1; 35 -37 | 1; 13 –15 | – | *Познавательные УУД*:  умение  ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи |
| 10 | 1 |  | Стороны горизонта Ориентирование на местности.  Компас | 1; 38 –41 | 1; 16 –17 | 28 – 32 | *Регулятивные УУД*:  умение, работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. |
| 11 | 1 |  | Ориентирование на местности  (урок-экскурсия) | – | – | – | *Коммуникативные УУД*:  умение доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. |
| 12 | 1 |  | Изображение Земли на глобусе  и карте. Ориентирование на местности (урок-соревнование) | – | – | – | *Познавательные УУД*:  умение  ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи |
| Из чего все на свете | 13 | 1 |  | Тела; вещества; частицы |  | 1; 43 –48 | 1; 18 –20 | 33 – 34 | *Регулятивные УУД*: умение  самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. |
| 14 | 1 |  | Твердые вещества; жидкости и газы | 1; 49 –52 | 1; 21 | 35 | *Регулятивные УУД*:  умение  совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. |
| 15 | 1 |  | Вода – необыкновенное вещество | 1; 53 –55 | 1; 22 | 36 – 40 | *Регулятивные УУД*:  умение, работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. |
| Вода и ее свойства | 16 | 1 |  | Свойства воды в жидком состоянии  (заседание клуба) | Научатся понимать:  основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;  Научатся:  определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);  Научатся использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  определения температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра; | 1; 57 -62 | 1; 23 | 41 – 46 | *Познавательные УУД*:   умение добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах |
| 17 | 1 |  | Термометр и его устройство | 1; 63 –67 | 1; 24 –25 |
| 18 | 1 |  | Свойства воды в твердом состоянии  (заседание клуба) | 1; 68 –71 | 1; 26 |
| 19 | 1 |  | Свойства воды в газообразном  состоянии | 1; 72 –74 | 1; 27 |
|
| Чудесные превраще  ния воды в природе | 20 | 1 |  | Круговорот воды в природе | Научатся понимать:  основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;  Научатся:  определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры); | 1; 76 –80 | 1; 28 | 47 – 60 |
| 21 | 1 |  | Туман и облака | 1; 81 –84 | 1; 29 |
| 22 | 1 |  | Осадки | 1; 81 –84 | 1; 29 | *Регулятивные УУД*:  умение, работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. |
| 23 | 1 |  | Вода – растворитель (заседание клуба) | 1; 85 –87 | 1; 30 | *Коммуникативные УУД*:  умение доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. |
| 24 | 1 |  | Растворы в природе | 1; 88 90 | 1; 31 –33 | *Познавательные УУД*:   умение добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах |
| 25 | 1 |  | Почему воду надо беречь? | 1; 91 –94 | 1; 34 –35 |
| Воздух и его свойства | 26 | 1 |  | Океан; которого нет на карте и глобусе | Научатся понимать:  основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;  Научатся:  определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры); | 1; 96 –99 | 1; 36 | 61 – 68 |
| 27 | 1 |  | Воздух – это смесь газов | 1; 100 –102 | 1; 37 –38 | *Познавательные УУД*:  умение  ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи |
| 28 | 1 |  | Свойства воздуха (заседание клуба) | 1; 103 – 108 | 1; 39 –40 | *Регулятивные УУД*: умение  самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. |
| 29 | 1 |  | Свойства воздуха (заседание клуба) | 1; 103 – 108 | 1; 39 –40 |
| Движение воздуха | 30 | 1 |  | Температура воздуха | Научатся понимать:  основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;  Научатся:  определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);  Научатся использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  определения температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра; | 1; 111 – 114 | 1; 41 | 69 – 76 | *Коммуникативные УУД*:  умение доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. |
| 31 | 1 |  | Ветер | 1; 115 – 119 | 1; 42 | . *Коммуникативные УУД:*  умение доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы. |
| 32 | 1 |  | Что такое погода? | 1; 120 – 122 | 1; 43 |
| 33 | 1 |  | Заключительный урок.  Вода и воздух | 1; 123 – 125 | – | *Познавательные УУД*:   умение добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах |
| 34 | 1 |  | Заключительный урок.  Вода и воздух | 1; 123 – 125 | – | *Регулятивные УУД*:  умение  совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. |
| Тайны недр | 35 | 1 |  | Горные породы | Научатся:  определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры); | 2; 5 – 8 | 2; 2 – 3 | 77 – 84 | *Коммуникативные УУД*:  умение доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. |
| 36 | 1 |  | Разрушение горных пород | 2; 9 – 11 | 2; 2 – 3 |
| 37 | 1 |  | Что такое минералы? | 2; 12 -15 | 2; 4 |
| 38 | 1 |  | Полезные ископаемые | 2; 16 –21 | 2; 5 | *Познавательные УУД*:   умение добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах |
| 39 | 1 |  | Свойства полезных ископаемых  (заседание клуба) | 2; 22 –25 | 2; 6 – 7 | *Регулятивные УУД*:  умение, работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. |
| 40 | 1 |  | Почему надо беречь  полезные ископаемые | 2; 26 –30 | 2; 8 – 9 |
| Почва | 41 | 1 |  | Как образуется почва |  | 2; 31 -34 | 2; 10 –11 | – | *Познавательные УУД*:  умение  ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи |
| 42 | 1 |  | Почва и её свойства (заседание клуба) | 2; 35 –38 | 2; 12 –14 | – | *Регулятивные УУД*: умение  самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. |
| 43 | 1 |  | Зачем и как люди заботятся о почве  (заседание клуба) | 2; 39 -42 | 2; 15 | – |
| Природные сообщества | 44 | 1 |  | Лес и его обитатели | Научатся понимать:  общие условия, необходимые для жизни живых организмов;  Научатся:  приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2-3 представителя из изученных);  раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;  ухода за растениями (животными); | 2; 43 –49 | 2; 16 –17 | 85 – 96 |
| 45 | 1 |  | Лес и его обитатели | 2; 43 –49 | 2; 16 –17 | *Познавательные УУД*:   умение добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах |
| 46 | 1 |  | Луг и его обитатели | 2; 50 –54 | 2; 18 | 113 – 120 | *Коммуникативные УУД*:  умение доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. |
| 47 | 1 |  | Поле и его обитатели | 2; 55 –58 | 2; 19 |
| 48 | 1 |  | Пресные водоемы и его обитатели | 2; 59 –64 | 2; 20 –22 | 97 – 104 |
| 49 | 1 |  | Пресные водоемы и его обитатели | 2; 59 –64 | 2; 20 –22 | *Регулятивные УУД*:  умение  совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. |
| 50 | 1 |  | Болото и его обитатели | 2; 65 –68 | 2; 23 –24 | 105 – 112 | *Познавательные УУД*:  умение  ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи |
| Человек и природные сообщества | 51 | 1 |  | Значение лесов | Научатся понимать:  основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоёмах, в школе);  Научатся использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в её охране; | 2; 69 –73 | 2; 25 –26 | 121 – 126 |
| 52 | 1 |  | Безопасное поведение в лесу  (заседание клуба) | 2; 74 –78 | 2; 27 –28 | . *Коммуникативные УУД:*  умение доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы. |
| 53 | 1 |  | Луг и человек | 2; 79 –82 | 2; 29 –30 | – | *Познавательные УУД*:   умение добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах |
| 54 | 1 |  | Надо ли охранять болота? | 2; 83 –85 | 2; 31 | – |
| 55 | 1 |  | Дары рек и озёр | 2; 86 –89 | 2; 32 | – | *Познавательные УУД*:   умение добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах. |
| 56 | 1 |  | Безопасное поведение у водоемов  (заседание клуба) | 2; 90 - 93 | 2; 33 | – | *Регулятивные УУД*:  умение, работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. |
| 57 | 1 |  | Человек-защитник природы | 2; 94 –96 | 2; 34 | 127 – 132 |
| 58 | 1 |  | Природа будет жить | 2; 97 –102 | 2; 35 –37 |
| Путешествие в прошлое | 59 | 1 |  | Лента времени | Научатся понимать:  название нашей планеты; родной страны и её столицы; региона, где живут учащиеся; родного города (села);  Научатся:  показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без названий);  границы России, некоторые города России;  Научатся использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  ориентирования на местности с помощью компаса; | 2; 103 – 107 | 2; 38 | – | *Коммуникативные УУД*:  умение доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. |
| 60 | 1 |  | Золотое кольцо | 2; 108 – 123 | 2; 39 –41 | 133 – 138 |
| 61 | 1 |  | Золотое кольцо | 2; 108 – 123 | 2; 39 –41 |
| 62 | 1 |  | Путешествие по Санкт-Петербургу  (заседание клуба) | 2; 124 – 136 | 2; 42 –44 | 139 – 146 | *Регулятивные УУД*: умение  самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. |
| 63 | 1 |  | Путешествие по Санкт-Петербургу  (заседание клуба) | 2; 124 – 136 | 2; 42 –44 | *Познавательные УУД*:   умение добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах |
| 64-66 | 4 |  | Достопримечательности родного края (уроки-экскурсии) | – | – | – |
|  | 67-68 | 1 |  | Резерв |  | - | – | – | *Регулятивные УУД*:  умение, работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по окружающему миру 4 класс**

1. **Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир 4 класс**

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир»

в 4 – м классе является формирование следующих умений:

* *Оценивать*жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
* *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
* Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
* В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир»

в 4-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

*Регулятивные УУД*:

* Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
* Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
* Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
* В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

*Познавательные УУД*:

* Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
* *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
* Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления;определять причины явлений, событий.
* Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять* *информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

*Коммуникативные УУД*:

* Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
* Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
* Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
* Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
* Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
* Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир»

в 4-м классе является формирование следующих умений:

* объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;
* применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);
* называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;
* объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;
* объяснять, в чём главное отличие человека от животных;
* находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.
* оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;
* доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.
* по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания),
* какие у них черты характера;
* отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;
* объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.
* объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
* замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.

**Планируемые результаты освоения учебной программы**

**по предмету «Окружающий мир» к концу 4-го года обучения:**

**В результате изучения раздела «Человек и природа»**

**Обучающиеся научатся:**

**\*** находить на карте природные зоны России, свой регион, главный город

своего региона;

\* читать условные обозначения карт;

\* использовать готовые модели и иллюстрации учебника для объяснения

причины смены дня и ночи, смены времен года;

\* находить общие и отличительные признаки природных зон России

(климат, растительность, животный мир);

\* понимать необходимость соблюдения правил экологического поведения на

природе;

\* понимать необходимость посильного участия в охране природы родного

края;

\* характеризовать основные функции систем органов человека;

\* измерять температуру, вес, рост человека;

\* понимать необходимость использования знаний о строении и

функционировании организма человека для сохранения и укрепления

своего здоровья;

\*извлекать необходимую информацию из учебника и его иллюстраций

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

**\*** осознавать ценностьприроды родного края и необходимость нести

ответственность за ее сохранение;

\* использовать знаний о строении и функционировании организма человека

для сохранения и укрепления своего здоровья;

\*выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил

безопасности.

**В результате изучения раздела «Человек и общество»**

**Обучающиеся научатся:**

**\*** рассказывать с использованием информации из Интернета о

государственнойсимволике России;

\* самостоятельно работать с текстом, иллюстрациями, словарем в условиях

коллективной работы;

\* обмениваться сведениями о событиях в стране;

\* готовить необходимые сообщения по Конституции нашей страны;

\* находить на политико – административной карте России местоположение

своего края;

\*работать с глобусом и картой;

\* пересказывать своими словами тексты из учебника о событиях связанных с

историей Отечества;

\* определять последовательность событий на ленте времени;

\* рассказывать с использованием подобранных иллюстраций о памятниках

истории страны;

\*рассказывать об особенностях труда людей родного края.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

**\*** научатся определять часовой пояс своего края;

**\*** находить дополнительную информацию о государственной символике

России, о прошлом страны и края в Интернете;

**\***составлять представление о единстве духовно – нравственного смысла всех

традиционных религий в обрядовой практике.

**В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения»**

**Обучающиеся научатся:**

**\*** понимать необходимость соблюдать правила безопасного поведения в лесу,

у водоемов, во время купания летом, при переправе через водные

пространства;

\* понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во

время приема пищи;

\*понимать необходимость сохранения своего физического и нравственного

здоровья(вред курения, наркотиков, громкой музыки)

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

**\*** соблюдать правила безопасного поведения в лесу, у водоемов, во время

купания летом, при переправе через водные пространства;

\* соблюдения правил безопасного поведения во время приема пищи;

\* заботиться о здоровье и безопасности окружающих людей, сохранения

своего физического и нравственного здоровье.

**К концу обучения в начальной школе** **будет обеспечена готовность обучающихся к продолжению образования,** так как реализуя принцип деятельностного подхода, учебно-методический комплект по курсу «Окружающий мир» в развивающей личностно-ориентированной системе «Перспективная начальная школа» рассматривает процесс учения не только как усвоение системы предметных ЗУНов, составляющих инструментальную основу компетентности учащихся, но и как процесс познавательного развития и развития личности учащихся через организацию системы личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных учебных действий. В связи с этим предметное содержание и планируемые для усвоения детьми способы действий представлены в УМК во взаимосвязи и взаимозависимости через систему вопросов и заданий.

Проблемный характер изложения учебных текстов в учебниках достигается посредством:

* демонстрации не менее двух точек зрения при объяснении нового материала;
* выходом за пределы учебника в зону словарей и Интернет;
* системой наблюдений, опытных и экспериментальных исследований явлений окружающего мира;
* специальным местоположением вопросов-заданий, нацеливающих учеников на творческую работу исследователей-открывателей закономерностей и правил;
* иллюстрированным материалом (фотографии, таблицы, карты, произведения живописи).

Система разнообразных форм учебной деятельности обеспечивается *межпредметными связями* содержания и способов действия, направленных на личностное, социальное, познавательное и коммуникативное развитие детей.

Содержание учебников, *учитывая потребности и интересы современного ребёнка*, предлагает ему:

* на выбор источники дополнительной информации;
* участие в работе научного клуба младшего школьника «Мы и окружающий мир» или проектную деятельность посредством переписки с активом клуба или выхода в Интернет;
* социальные игры на уроках.

Учебные тексты учебников комплекта построены с учётом возможности *оценки наличных учебных достижений* (как учеником, так и учителем). Это прежде всего:

* задания на самопроверку и взаимопроверку;
* задания повышенной сложности, олимпиадные задания, вступительные и контрольные задания для членов клуба;
* завуалированное требование быть внимательным при чтении текста.

Структура каждого учебника обеспечивает *разнообразие форм организации учебной деятельности* *школьников системой специальных заданий, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего* (консультант, экспериментатор, председатель заседания), *то в роли организатора учебной деятельности* классного коллектива.

1. **Содержание учебного предмета «Окружающий мир» 4 класс (68 часов)**

**Человек и природа (40ч)**

Общее представление о вселенной, Солнечной системе, размерах Земли по сравнению с размером Солнца. Одно из теоретических предположений ученых о возникновении Солнца. Планеты Солнечной системы (название, расположение на орбитах по отношению к Солнцу). Вращение Земли вокруг своей оси как причина смены дня и ночи. Вращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.

Природные зоны России: общее представление, расположение на карте природных зон России, основные природные зоны (ледяная зона, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, зона субтропиков). Горные области. Климат природных зон, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу.

Соблюдение экологических правил поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг (охрана поверхности земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения поверхности земли полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла).

Родной край-часть великой России. Карта родного края. Полезные ископаемые. Поверхность и водоемы родного края. Растительный и животный мир края. Заповедные места. Посильное участие в охране природы родного края. Московское время, часовые пояса.

Общее представление о строении тела человека. Система органов: органы чувств, опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная. Роль органов чувств в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов.

**Человек и общество (24ч)**

Наша родина- Россия. Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России. Конституция- Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Президент Российской Федерации. Правительство и Парламент страны. Депутат от субъекта Российской Федерации (республика, край, город федерального значения- Москва, Санкт- Петербург, автономный округ, Еврейская автономная область) в Парламенте страны как представитель интересов региона.

Россия- многонациональная страна. Народы, населяющие Россию. Русский язык- государственный язык Российской Федерации. Родной край- часть великой России. Родной город (село, поселок), регион (область, край, республика). Название. Расположение края на политико- административной карте России. Карта родного края. Особенности труда людей родного края (добыча полезных ископаемых, растениеводство, животноводство). Народные промыслы.

Россия на карте. Границы России. Название государств, имеющих с Россией сухопутные границы, столицы государств. Морские границы. Морская граница России с Аляской (один из штатов США) и Японией. Имена великих путешественников и ученых, первооткрывателей морей и земель на карте Азии (море Лаптева, мыс Дежнева, пролив Беринга, город Хабаровск, мыс Челюскина).

Страны и народы мира. Япония, Соединенные штаты Америки, Великобритания, Франция. Расположение на политической карте, столицы государств, главные достопримечательности.

Терроризм- международная опасность (США, г.Нью-Йорк, 11 сентября 2001г.; Россия, г.Беслан, 3 сентября 2004 г.).

История Отечества. Древние славяне. Древняя Русь. Киевская Русь. Картины труда и быта, традиции, верования. Значимые события в разные исторические времена. Путь из «варяг в греки» (IX-XI вв.). Крещение Руси (988г). первый на Руси свод законов «Русская правда» (памятник законодательства XI- XII вв.),основание города Ярославля (988-1010 гг.). объединение территорий древнерусского государства. Выдающиеся люди разных эпох: великий князь Владимир Святославович- Красное Солнышко (960-1015 гг.), Ярослав Владимирович- Ярослав Мудрый (около 980-1054 гг.), Владимир Мономах (1053-1125 гг.), князь Новгородский и Владимирский Александр Невский (1221-1263 гг.). московская Русь: основание Москвы (1147 г.), князь Юрий Долгорукий (1090-е -11257 гг.). Первые московские князья (период правления): Иван Калита (1325-1340 гг.), Дмитрий Донской (1359-1389 гг.).

Традиционные российские религии. Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости. Древние времена-времена многобожия (вера а силу природы). Отличия народов друг от друга (исторические, культурные, духовные, языковые). Народы, верующие в единого бога: христиане (Бог-Богочеловек Иисус Христос), мусульмане (Аллах- духовная власть и сила), буддисты (Будда- духовная связь всех проявлений жизни).

Сохранение традиционной истории России. Исторические памятники столицы и исторические события, связанные с ними: памятник Минину и Пожарскому на Красной площади (4 ноября- День народного единства: борьба Российского государства с иноземными захватчиками в начале XVII в., подвиг ополченцев); Триумфальная арка, музей- панорама «бородинская битва» (память о войне 1812 г.); памятник маршалу Г.К. Жукову, Вечный огонь на могиле Неизвестного солдата у Кремлевской стены, имена улиц, площадей, скверов, проспектов (9 мая- День Победы- память страны о героях Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.); памятник Юрию Гагарину- первому космонавту планеты Земля, монумент «Спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», аллея Героев –космонавтов (12 апреля- День космонавтики); фонтан «Дружба народов» (знаменитый символ Союза Советских Социалистических Республик).

**Правила безопасного поведения (4ч)**

Соблюдения правил безопасного поведения во время летних каникул у водоема (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды у моря во время шторма, прилива, соприкосновение с морскими животными в воде).

Соблюдения правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг.

Соблюдения правил безопасного поведения во время приема пищи.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей, личная ответственность за сохранение своего физического и нравственного здоровья (курение, употребление наркотиков, прослушивание громкой музыки, нежелание при необходимости носить очки).

1. **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Тип**  **Урока** | **Планируемые результаты** | | | **ФОПД** | **Формы**  **контроля** | **Дата** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| **История Отечества (7 часов)** | | | | | | | | | |
| 1. | Древние славяне. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний или УУД. | **Знать:** названия городов; основателя Москвы; сколько веков отделяет время возведения первых стен Московского Кремля от нашего века.  **Уметь:** работать с толковым словарем; работать с картой «Восточные славяне»; анализировать рисунки предметов труда и быта древних славян и определять их назначение; рассказывать о занятиях древних славян, от кого защищались, как обожествляли природу. | Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.  Регулятивные УУД:формулировать и удерживать учебную задачу.  Коммуникативные УУД: формулировать свои затруднения. | Осознание своей этнической принадлежности, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. | Индивидуальная. Фронтальная. | Текущий. Самоконтроль. |  |
| 2. | Древняя Русь. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний или УУД. | **Знать**, когда и где произошло объединение Новгородского и Киевского княжеств.  **Уметь:** работать с картой – «Путь “из варяг в греки”»; пользоваться толковым словарем; называть имена и годы правления киевских князей; определять значение для Руси богатырских застав; рассказывать на основе текста былин о великом князе Владимире Красное Солнышко и о русских богатырях – Илье Муромце и Добрыне Никитиче. | Познавательные УУД: обучение работе с разными видами информации; умение применять правила, пользоваться инструкциями.  Регулятивные УУД: ставить новые учебные задачи.  Коммуникативные УУД: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, и отвечать на них. | Осознание своей этнической принадлежности, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. | Индивидуальная. Фронтальная. | Текущий. Самоконтроль. |  |
| 3. | Крещение Руси. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний или УУД. | **Знать,**во что верили древние славяне; почему славянская письменность названа кириллицей.  **Уметь:** называть имена богов и духов древних славян; объяснять важность крещения Руси в истории нашей страны; называть годы правления Владимира Мономаха; объяснять, почему князя Ярослава Владимировича прозвали Ярославом Мудрым. | Познавательные УУД: оценка достоверности получаемой информации.  Регулятивные УУД: составлять план и последовательность действий.  Коммуникативные УУД: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, и отвечать на них. | Осознание своей этнической принадлежности, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. | Индивидуальная. Фронтальная. | Текущий. Самоконтроль. |  |
| 4. | Борьба Руси с западными завоевателями. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний или УУД. | **Знать** военные победы Александра Невского.  **Уметь:** работать по карте «Невская битва»; описывать ледовое побоище. | Познавательные УУД: обучение работе с разными видами информации.  Коммуникативные УУД: взаимодействие, учёт позиции собеседника. | Осознание своей этнической принадлежности, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. | Индивидуальная. Фронтальная. | Текущий. Самоконтроль. |  |
| 5. | Возникновение Москвы. Первые московские князья. | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | **Знать**, когда была основана Москва; в какое княжество входила Москва при Юрии Долгоруком.  **Уметь:** называть московских князей и киевских князей; располагать на «ленте времени» периоды правления московских и киевских князей; анализировать «ленту времени» и читать по ней даты | Познавательные УУД: сбор, обработка и передача информации.  Регулятивные УУД: ставить новые учебные задачи  Коммуникативные УУД: обращаться за помощью. | Осознание своей этнической принадлежности, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. | Групповая. | Взаимоконтроль. |  |
| 6. | Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости. (Первое заседание клуба.) | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий. | **Иметь представления**о мировых религиях.  **Уметь**отвечать на вопросы по тексту; работать со справочной литературой. | Познавательные УУД: извлечение информации из разных источников.  Регулятивные УУД:адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей.  Коммуникативные УУД:формулировать собственное мнение и позицию. | Осознание своей этнической принадлежности, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. | Индивидуальная. Фронтальная. | Взаимоконтроль. |  |
| 7. | Обобщение по теме «Древние славяне». | 1 | Контрольный урок. | **Знать** историю Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. | Познавательные УУД: моделировать, т.е. выделять и обобщённо фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.  Регулятивные УУД:выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить.  Коммуникативные УУД:осуществлять взаимный контроль*.* | Осознание своей этнической принадлежности, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. | Индивидуальная. Фронтальная. | Взаимоконтроль. |  |
| **Земля – планета Солнечной системы (4 часа)** | | | | | | | | | |
| 8. | Солнечная система. | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями. | **Знать:** названия планет Солнечной системы; что Земля один оборот вокруг Солнца делает за один год.  **Уметь:** называть космические тела; рассказывать о возникновении Солнечной системы; выполнять модель Солнечной системы; объяснять появление в календаре високосного года. | Познава1тельные УУД: использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план.  Регулятивные УУД: ставить новую учебную задачу. | Мотивация учебной деятельности. | Индивидуальная. Фронтальная. | Текущий. Самоконтроль. |  |
| 9. | Вращение Земли вокруг своей оси и ее движение вокруг Солнца. | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | **Знать** причины смены дня и ночи, смены времен года на Земле.  **Уметь:** проводить простейшие опыты, делать выводы; объяснять смену времен года, смену дня и ночи на Земле. | Познавательные УУД: использовать готовые модели (условные знаки, глобус, план) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов.  Регулятивные УУД: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  Коммуникативные УУД: вести устный и письменный диалог. | Мотивация учебной деятельности. | Групповая. | Взаимоконтроль. |  |
| 10. | Природные зоны нашей страны. | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями. | **Знать:** понятие «природные зоны»; причины смены с севера на юг нескольких природных зон.  **Уметь:** работать с картой «Природные зоны России»; объяснять условные обозначение на карте; называть природные зоны. | Познавательные УУД: использовать готовые модели (условные знаки, глобус, карту, план) для наблюдений.  Регулятивные УУД: ставить новые учебные задачи. | Мотивация учебной деятельности. | Индивидуальная. Фронтальная. | Текущий. Самоконтроль. |  |
| 11. | Обобщение  по теме «Земля – планета Солнечной системы». (Готовимся к олимпиаде.) | 1 | Урок применения предметных ЗУН. | **Уметь:** изображать Солнце и орбиту вращения Земли; рисовать Землю и ее ось вращения; определять время года в Северном полушарии по рисунку; по высоте Солнца над горизонтом определять время года; работать с картой «Природные зоны России»; называть природную зону, в которой мы живем. | Познавательные УУД: моделировать, т.е. выделять и обобщённо фиксировать существенные признаки объектов, с целью решения конкретных задач.  Регулятивные УУД: активно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  Коммуникативные УУД:взаимодействие, учёт позиции собеседника. | Мотивация учебной деятельности. | Групповая. | Взаимоконтроль. |  |
| **Путешествие по природным зонам России** **(13 часов)** | | | | | | | | | |
| 12. | Ледяная зона. Особенности неживой природы ледяной зоны. Растения ледяной зоны. (Второе заседание клуба.) | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний или УУД. | **Иметь представление** об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в зоне арктических пустынь.  **Уметь:** работать с картой «Природные зоны России»; сравнивать природные условия своей местности с природными условиями Арктики; называть характерные растения и животных для арктической зоны; составлять цепи питания, которые сложились в Арктике; объяснять, почему люди с давних пор осваивают Арктику; называть заповедники Арктики; рассказывать о мерах защиты и охраны природы северного края. | Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.  Регулятивные УУД: ставить новые учебные задачи. | Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения. | Индивидуальная. Фронтальная. | Текущий. Самоконтроль. |  |
| 13. | Животные ледяной зоны. Арктика и человек. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний или УУД. | **Иметь представление** об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в зоне арктических пустынь.  **Уметь:** работать с картой «Природные зоны России»; сравнивать природные условия своей местности с природными условиями Арктики; называть характерные растения и животных арктической зоны; составлять цепи питания, которые сложились в Арктике; объяснять, почему люди с давних пор осваивают Арктику; называть заповедники Арктики; рассказывать о мерах защиты и охраны природы северного края. | Познавательные УУД: использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг дуга событий как этапы постановки опытов.  Регулятивные УУД: ставить новые учебные задачи.  Коммуникативные УУД: договориться о распределении функций и ролей совместной деятельности. | Экологическая культура: ценное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения. | Индивидуальная. Фронтальная. | Текущий. Самоконтроль. |  |
| 14. | Тундра. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний или УУД. | **Иметь представление** об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в тундре.  **Уметь:** находить зону тундры на карте «Природные зоны России»; объяснять, почему в тундре много болот; приводить примеры животных тундры, которые отличаются способом питания; составлять цепи питания, которые сложились в Арктике; рассказывать, как растения и животные приспособились к суровым условиям тундры; сравнивать природу Арктики и тундры; показывать на карте Мурманск и другие города, расположенные в зоне тундры. | Познавательные УУД: сбор, поиск информации и обработка.  Регулятивные УУД:ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. | Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровье сберегающего поведения. | Индивидуальная. Фронтальная. | Текущий. Самоконтроль |  |
| 15. | Тундра и человек. | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладение новыми предметными умениями. | **Иметь представление** об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в тундре.  **Уметь:** находить зону тундры на карте «Природные зоны России»; объяснять, почему в тундре много болот; приводить примеры животных тундры, которые отличаются способом питания; составлять цепи питания, которые сложились в тундре; рассказывать, как растения и животные приспособились к суровым условиям тундры; сравнивать природу Арктики и тундры; показывать на карте Мурманск и другие города, расположенные в зоне тундры. | Познавательные УУД: узнавать, называть объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием.  Регулятивные УУД:ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. | Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения. | Индивидуальная. Фронтальная. | Текущий. Самоконтроль. |  |
| 16. | Зона лесов. Растения зоны лесов. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний или УУД. | **Знать** о роли леса в природе и жизни людей.  **Иметь представление:** об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в зоне лесов; как меняется характер лесов с севера на юг.  **Уметь:** находить зону лесов на карте «Природные зоны России»; пользоваться толковым словарем; называть основные деревья тайги, смешанного леса, широколиственного леса; называть животных зоны лесов; составлять цепи питания между обитателями зоны лесов; рассказывать о заповедниках, расположенных в лесной зоне России. | Познавательные УУД: узнавать, называть объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием.  Регулятивные УУД:ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. | Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения. | Индивидуальная. Фронтальная. | Текущий. Самоконтроль. |  |
| 17. | Животные зоны лесов. Роль леса в природе и жизни людей. | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями. | **Знать** о роли леса в природе и жизни людей.  **Иметь представление:** об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в зоне лесов; как меняется характер лесов с севера на юг.  **Уметь:** находить зону лесов на карте «Природные зоны России»; пользоваться толковым словарем; называть основные деревья тайги, смешанного леса, широколиственного леса; называть животных зоны лесов; составлять цепи питания между обитателями зоны лесов; рассказывать о заповедниках, расположенных в лесной зоне России. | Познавательные УУД: узнавать, называть объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием.  Регулятивные УУД:ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. | Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения. | Индивидуальная. Фронтальная. | Текущий. Самоконтроль. |  |
| 18. | Зона степей. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний или УУД. | **Иметь представление** об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в степи.  **Уметь:** находить зону степей на карте «Природные зоны России»; сравнивать зону степей и зону лесов; объяснять название промежуточной зоны «лесостепь»; называть редких животных степей, занесенных в Красную книгу; составлять цепи питания между обитателями степей; находить в Интернете материал о растениях и животных степей; рассказывать о заповедниках и охранной деятельности человека в зоне степей. | Познавательные УУД: узнавать, называть объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием.  Регулятивные УУД:ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. | Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения. | Индивидуальная. Фронтальная. | Текущий. Самоконтроль. |  |
| 19. | Степь и человек. | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладение новыми предметными умениями. | **Иметь представление** об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в степи.  **Уметь:** находить зону степей на карте «Природные зоны России»; сравнивать зону степей и зону лесов; объяснять название промежуточной зоны «лесостепь»; называть редких животных степей, занесенных в Красную книгу; составлять цепи питания между обитателями степей; находить в Интернете материал о растениях и животных степей; рассказывать о заповедниках и охранной деятельности человека в зоне степей. | Познавательные УУД: узнавать, называть объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием.  Регулятивные УУД:ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. | Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения. | Индивидуальная. Фронтальная. | Текущий. Самоконтроль. |  |
| 20. | Зона пустынь. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний или УУД. | **Иметь представление** об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в пустыне.  **Уметь:** находить зону пустынь на карте «Природные зоны России»; пользоваться толковым словарем; называть растения и животных зоны пустынь; составлять цепи питания между обитателями зоны пустынь. | Познавательные УУД: узнавать, называть объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием.  Регулятивные УУД:ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. | Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения. | Индивидуальная. Фронтальная. | Текущий. Самоконтроль. |  |
| 21. | Жизнь человека в пустыне. | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладение новыми предметными умениями. | **Иметь представление** об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в пустыне.  **Уметь:** находить зону пустынь на карте «Природные зоны России»; пользоваться толковым словарем; называть растения и животных зоны пустынь; составлять цепи питания между обитателями зоны пустынь. | Познавательные УУД: переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ.  Регулятивные УУД: составлять план и последовательность действий.  Коммуникативные УУД: взаимодействие, учёт позиции собеседника. | Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения. | Индивидуальная. Фронтальная. | Текущий. Самоконтроль. |  |
| 22. | Субтропическая зона. Природные условия субтропиков. Растения Черноморского побережья Кавказа. (Третье заседание клуба.) | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладение новыми предметными умениями. | **Знать** правила поведения во время отдыха на Черноморском побережье.  **Иметь представление** об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в субтропической зоне Черноморского побережья Кавказа.  **Уметь:** находить зону субтропиков на карте «Природные зоны России»; называть особенности неживой природы Черноморского побережья; называть растения Черноморского побережья; делить животных субтропической зоны по месту обитания (на суше, в море); составлять цепи питания между обитателями субтропической зоны; рассказывать об охранной деятельности человека на Черноморском побережье. | Познавательные УУД: использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг дуга событий.  Регулятивные УУД: ставить новые учебные задачи. | Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения. | Индивидуальная. Фронтальная. | Текущий. Самоконтроль. |  |
| 23. | Животный мир Черноморского побережья Кавказа. Отдых на Черноморском побережье. | 1 | Урок применения  предметных ЗУН. | **Иметь представление** об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в субтропической зоне Черноморского побережья Кавказа.  **Уметь:** находить зону субтропиков на карте «Природные зоны России»; называть особенности неживой природы Черноморского побережья; называть растения Черноморского побережья; делить животных субтропической зоны по месту обитания (на суше, в море); составлять цепи питания между обитателями субтропической зоны. | Познавательные УУД: узнавать, называть объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием.  Регулятивные УУД:ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. | Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения. | Групповая. |  |  |
| 24. | Обобщение  по теме «Путешествие по природным зонам России». (Готовимся к олимпиаде.) | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН. | **Уметь** сравнивать строение корневой системы растений разных природных зон; по цепи питания устанавливать название природной зоны; определять, в каких ярусах леса живут данные растения; сравнивать особенности приспособлений к условиям жизни животных в зоне Арктики и в зоне пустынь. | Познавательные УУД: передача информации устным, письменным способами, осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные УУД: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения. | Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения. | Индивидуальная. Фронтальная. | Взаимоконтроль. |  |
| **Родной край – часть великой России (11 часов)** | | | | | | | | | |
| 25. | Твой родной край. | 1 | Урок применения  предметных ЗУН. | **Знать** название родного края.  **Уметь:** работать с толковым словарем; анализировать политико-административную карту России; объяснять условные обозначения; рассказывать, в каком направлении от Москвы находится родной город (поселок); показывать границы родного края. | Познавательные УУД: ставить, формулировать и решать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности по решению проблем различного характера.  Регулятивные УУД: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  Коммуникативные УУД: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. | Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения, гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России; чувство сопричастности и гордости за свою Родину. | Групповая. Фронтальная. | Текущий. Самоконтроль. |  |
| 26. | Московское время. | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями. | **Иметь представление** о часовых поясах.  **Уметь:** определять, в каких часовых поясах находятся данные города; работать с картой «Часовые пояса России». | Регулятивные УУД: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. | Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения, гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России; чувство сопричастности и гордости за свою Родину. | Индивидуальная. Фронтальная. | Текущий. Самоконтроль. |  |
| 27. | Карта твоего края. | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладение новыми предметными умениями. | **Уметь:** работать с физической картой России и с картой родного города (поселка); определять положение родного края на карте России. | Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, карта).  Регулятивные УУД: удерживать учебную задачу, ставить новые учебные задачи. | Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения, гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России; чувство сопричастности и гордости за свою Родину. | Индивидуальная. Фронтальная. | Текущий. Самоконтроль. |  |
| 28. | Поверхность и водоемы твоего края. | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями. | **Знать:** понятия «холмистая» и «плоская» равнина; понятия «искусственные» и «естественные» водоемы; части реки (исток, устье, приток).  **Уметь:** работать с физической картой России; сравнивать на карте изображение участка холмистой равнины и изображение участка низменности; составлять список водоемов родного края; показывать на карте части реки. | Познавательные УУД: проводить несложные наблюдения, поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, карта).  Регулятивные УУД: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. | Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения, гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России; чувство сопричастности и гордости за свою Родину. | Индивидуальная. Фронтальная. | Текущий. Самоконтроль. |  |
| 29. | А что можешь сделать ты? | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН. | **Знать** правила поведения, которые необходимо соблюдать во время прогулок в лес, на луг, к водоему.  **Уметь:** соблюдать правила поведения в природе; составлять план мероприятий по охране поверхности земли родного края. | Регулятивные УУД: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  Коммуникативные УУД: вести устный и письменный диалог.  Познавательные УУД: построение рассуждения, обобщения. | Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения, гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России; чувство сопричастности и гордости за свою Родину. | Индивидуальная. Фронтальная. | Взаимоконтроль. |  |
| 30. | Полезные ископаемые твоего края. | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями. | **Знать** понятия «месторождения», «бассейн», «полезные ископаемые».  **Уметь:** работать с картой «Полезные ископаемые»; определять положение родного края на карте; указывать, какие полезные ископаемые добывают в родном крае. | Познавательные УУД:осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  Регулятивные УУД: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. | Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения, гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России; чувство сопричастности и гордости за свою Родину. | Индивидуальная. Фронтальная. | Текущий. Самоконтроль. |  |
| 31. | Растения твоего края. | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | **Знать** отрасли растениеводства.  **Уметь:** определять положение родного края на карте «Природные зоны России»; называть растения и животных родного края; проводить наблюдения за неживой природой родного края; называть отрасли растениеводства родного края; проводить «учет» и описание растений и животных, которые обитают на школьном дворе. | Познавательные УУД: проводить несложные наблюдения, узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности.  Регулятивные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения, гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России; чувство сопричастности и гордости за свою Родину. | Групповая. | Текущий. Самоконтроль. |  |
| 32. | Отрасли животноводства твоего края и домашние животные. | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД. | **Знать** отрасли животноводства.  **Уметь:** называть домашних животных родного края; называть отрасли животноводства родного края. | Познавательные УУД: переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию.  Регулятивные УУД: ставить новые учебные задачи, составлять план и последовательность действий. | Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения, гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России; чувство сопричастности и гордости за свою Родину. | Индивидуальная. Фронтальная. | Текущий. Самоконтроль. |  |
| 33. | Народные промыслы твоего края. | 1 | Урок применения предметных ЗУН. | **Уметь:** работать с картой «Народные промыслы»; называть народные промыслы; описывать народные промыслы родного края. | Познавательные УУД:осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  Регулятивные УУД:сличать способ действия и его результат с заданным эталоном.  Коммуникативные УУД: вести устный, письменный диалог. | Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения, гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России; чувство сопричастности и гордости за свою Родину. | Групповая. | Взаимоконтроль. |  |
| 34. | Заповедные места твоего края. | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД. | **Знать** понятие «заповедник».  **Уметь:** работать с картой «Охраняемые территории»; пользоваться толковым словарем; описывать заповедные и охраняемые места родного края. | Познавательные УУД: извлечение информации из различных источников*.*  Регулятивные УУД: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. | Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения, гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России; чувство сопричастности и гордости за свою Родину. | Индивидуальная. Фронтальная. | Текущий. Самоконтроль. |  |
| 35. | Обобщение по теме «Родной край – часть великой России».  (Готовимся  к олимпиаде.) | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН. | **Знать** историю, достопримечательности родного края.  **Уметь:** составлять цепи питания между обитателями родного края; описывать водоем родного края по плану; называть растения и животных родного края; рассказывать о родной школе. | Познавательные УУД:осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  Регулятивные УУД: осуществлять контроль по результату и по способу действия. | Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения, гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России; чувство сопричастности и гордости за свою Родину. | Индивидуальная. Фронтальная. | Взаимоконтроль. |  |
| **Человеческий организм (11 часов)** | | | | | | | | | |
| 36. | Как устроен организм человека. (Письмо руководителей клуба школьникам.) | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | **Знать** понятия «орган», «система органов».  **Иметь** **представление** о строении и значении костной системы, мышечной системы, системы пищеварения, дыхания, кровообращения, мочевой, нервной систем.  **Уметь:** называть основные части тела человека; рассказывать о значении каждой части тела человека. | Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации из различных источников.  Регулятивные УУД: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.  Коммуникативные УУД: обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни. | Групповая. | Текущий. Самоконтроль. |  |
| 37. | Путешествие в мир клеток. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний или УУД. | **Знать** понятие «ткань».  **Уметь:** сравнивать внешний вид ткани разных органов (нервная ткань, ткань носовой полости, жировая ткань, мышечная ткань) под микроскопом. | Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации из различных источников.  Регулятивные УУД: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.  Коммуникативные УУД: обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни. | Фронтальный. | Текущий. Самоконтроль. |  |
| 38. | Самый большой орган чувств. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний или УУД. | **Знать:** термин «кожа»; строение кожи (эпидермис, меланин, дерма, подкожный слой).  **Уметь:** проводить простейшие опыты; рассказывать о значении кожи для организма человека; показывать на схеме структурные части кожного покрова. | Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации из различных источников.  Регулятивные УУД: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.  Коммуникативные УУД: обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни. | Индивидуальная. Фронтальная. | Текущий. Самоконтроль. |  |
| 39. | Как человек двигается. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний или УУД. | **Знать** термины: «кости», «мышцы», «скелетные мышцы», «суставы».  **Иметь представление:** о значении мышцы-сгибателя и мышцы-разгибателя; о строении костей; что кости «делают» кровь.  **Уметь:** называть части скелета (череп, позвоночник); рассказывать о назначении костей скелета человека. | Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации из различных источников.  Регулятивные УУД: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.  Коммуникативные УУД: обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни. | Индивидуальная. Фронтальная. | Текущий. Самоконтроль. |  |
| 40. | Пищеварительная система. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний или УУД. | **Знать** понятия «пищеварение», «пищеварительная система».  **Уметь:** выполнять правила питания; рассказывать о процессе пищеварения; называть необходимые для роста организма питательные вещества (углеводы, белки, кальций). | Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации из различных источников.  Регулятивные УУД: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.  Коммуникативные УУД: обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни. | Индивидуальная. Фронтальная. | Текущий. Самоконтроль. |  |
| 41. | Система кровообращения. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний или УУД. | **Знать**, что в теле человека находятся полости, занимаемые органами.  **Уметь:** называть органы кровеносной системы; рассказывать о работе сердца; рассказывать о циркуляции крови по организму; называть состав крови (красные и белые кровяные клетки, кровяные пластинки и плазма); рассказывать о строении сердца. | Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации из различных источников.  Регулятивные УУД: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.  Коммуникативные УУД: обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни. | Индивидуальная. Фронтальная. | Текущий. Самоконтроль. |  |
| 42. | Познакомимся с дыхательной системой. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний или УУД. | **Знать**, какие внутренние органы защищены грудной клеткой; понятия: «диафрагма», «трахеи», «бронхи», «бронхиолы», «альвеолы», «капилляры».  **Уметь:** проводить простейшие опыты; называть органы системы дыхания; рассказывать о путешествии воздуха в организме человека; сравнивать вдыхаемый и выдыхаемый воздух. | Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации из различных источников.  Регулятивные УУД: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.  Коммуникативные УУД: обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни. | Индивидуальная. Фронтальная. | Текущий. Самоконтроль. |  |
| 43. | Все о вдохе и выдохе. Береги свои легкие. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний или УУД. | **Знать**, что курение вредно для каждой части организма человека.  **Иметь представление** о том, что легкие необходимы не только для дыхания, но и для того, чтобы говорить.  **Уметь:** рассказывать о работе голосовых связок; выполнять режим дня; отказываться от вредных привычек. | Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации из различных источников.  Регулятивные УУД: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.  Коммуникативные УУД: обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни. | Индивидуальная. Фронтальная. | Текущий. Самоконтроль. |  |
| 44. | Как почки удаляют из организма вредные вещества. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний или УУД. | **Знать** строение мочевой системы.  **Иметь представление** о роли почек.  **Уметь** называть органы мочевой системы (мочевой пузырь, почки, мочеточники, мочеиспускательный канал, почечная артерия, почечная вена). | Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации из различных источников.  Регулятивные УУД: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.  Коммуникативные УУД: обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни. | Индивидуальная. Фронтальная. | Текущий. Самоконтроль. |  |
| 45. | Нервная система человека. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний или УУД. | **Знать:** строение нервной системы; какие сведения об окружающем мире мы получаем с помощью органов чувств.  **Иметь представление** о защитных рефлексах организма.  **Уметь:** называть все органы чувств; рассказывать о строении нервной системы (головной мозг, спинной мозг, нервы). | Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации из различных источников.  Регулятивные УУД: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.  Коммуникативные УУД: обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни. | Индивидуальная. Фронтальная. | Текущий. Самоконтроль. |  |
| 46. | Обобщение по теме «Человеческий организм».  Готовимся  к школьной олимпиаде. | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | **Уметь:** называть части системы опорно-двигательного аппарата; называть органы пищеварения, кровообращения и дыхания; называть роль нервной системы; называть известные клетки крови. | Познавательные УУД:осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  Регулятивные УУД: осуществлять контроль по результату и по способу действия. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни. | Групповая. | Взаимоконтроль. |  |
| **Изучаем органы чувств (8 часов)** | | | | | | | | | |
| 47. | «Как мы воспринимаем окружающий мир». Спроси у носа, что такое запах. (Четвертое заседание клуба.) | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями. | **Знать:** органы чувств; правила ухода за органом обоняния.  **Иметь представление:** об органе равновесия; о строении носа.  **Уметь:** готовить сообщение об органах чувств по плану; рассказывать о значении носа; проводить простейшие опыты и наблюдения. | Познавательные УУД: извлечение информации из различных источников.  Регулятивные УУД: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни. | Индивидуальная. Фронтальная. | Текущий. Самоконтроль. |  |
| 48. | Высуни язык и скажи: «А». | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями. | **Иметь представление** о строении языка.  **Уметь:** рассказывать о значении языка; проводить простейшие опыты и наблюдения. | Познавательные УУД: извлечение информации из различных источников.  Регулятивные УУД: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни. | Индивидуальная. Фронтальная. | Текущий. Самоконтроль. |  |
| 49. | «Взгляд» на глаз. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний или УУД. | **Знать** правила ухода за глазами.  **Иметь представление** о строении глаза.  **Уметь:** рассказывать о значении глаза; проводить простейшие опыты и наблюдения. | Регулятивные УУД: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.  Познавательные УУД: извлечение информации из различных источников. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни. | Индивидуальная. Фронтальная. | Текущий. Самоконтроль. |  |
| 50. | Ухо не только орган слуха. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний или УУД. | **Знать** правила ухода за органом слуха.  **Иметь представление** о строении уха.  **Уметь:** рассказывать о значении органа слуха; проводить простейшие опыты и наблюдения. | Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации из различных источников.  Регулятивные УУД: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.  Коммуникативные УУД: обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни. | Индивидуальная. Фронтальная. | Текущий. Самоконтроль. |  |
| 51. | Ухо – орган равновесия. | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД. | **Знать** правила ухода за органом слуха.  **Уметь:** выполнять правила ухода за органом слуха; проводить простейшие опыты и наблюдения. | Познавательные УУД: извлечение информации из различных источников.  Регулятивные УУД: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни. | Индивидуальная. Фронтальная. | Текущий. Самоконтроль. |  |
| 52. | Распознавание предметов путем соприкосновения с ними. | 1 | Урок применения предметных ЗУН и УУД. | **Знать** правила ухода за органом осязания.  **Иметь представление** о строении кожи.  **Уметь:** рассказывать о значении органа осязания; проводить простейшие опыты и наблюдения. | Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации из различных источников.  Регулятивные УУД: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.  Коммуникативные УУД: обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни. | Групповая. | Текущий. Самоконтроль. |  |
| 53. | Советы врача. | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий. | **Знать**, как помочь человеку до приезда врача.  **Уметь** выполнять советы врача. | Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  Регулятивные УУД: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.  Коммуникативные УУД: обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни. | Индивидуальная. Фронтальная. | Взаимоконтроль. |  |
| 54. | Обобщение по теме «Изучаем органы чувств».  Готовимся к школьной олимпиаде. | 1 | Контрольный урок. | **Уметь:** называть органы слуха, обоняния, осязания, вкуса, равновесия, зрения; называть части глаза, строение органов чувств. | Регулятивные УУД: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни. | Индивидуальная. | Взаимоконтроль. |  |
| **Путешествие по странам мира (6 часов)** | | | | | | | | | |
| 55. | Границы России. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний или УУД. | **Знать:** границы России; с какими государствами граничит Россия; понятие «государства».  **Уметь:** работать с физической картой России; называть соседние государства и их столицы; рассказывать о соседних с Россией государствах; называть основные достопримечательности, исторические памятники соседних с Россией государств. | Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации из различных источников.  Регулятивные УУД: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.  Коммуникативные УУД: обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них. | Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.  Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и выходить из спорных ситуаций. | Индивидуальная. Фронтальная. | Текущий. Самоконтроль. |  |
| 56. | Границы России. | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД. | **Знать:** границы России; с какими государствами граничит Россия; понятие «государства».  **Уметь:** работать с физической картой России; называть соседние государства и их столицы; рассказывать о соседних с Россией государствах; называть основные достопримечательности, исторические памятники соседних с Россией государств. | Познавательные УУД: извлечение информации из различных источников.  Регулятивные УУД: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. | Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.  Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и выходить из спорных ситуаций. | Индивидуальная. Фронтальная. | Текущий. Самоконтроль. |  |
| 57. | Соединенные штаты Америки (США). | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний или УУД. | **Иметь представление** о терроризме.  **Уметь:** работать с картой; называть основные достопримечательности, исторические памятники США; называть столицу и главные города США. | Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации из различных источников.  Регулятивные УУД: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.  Коммуникативные УУД: обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них. | Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.  Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и выходить из спорных ситуаций. | Индивидуальная. Фронтальная. | Текущий. Самоконтроль. |  |
| 58. | Великобритания. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний или УУД. | **Уметь:** работать с картой; называть основные достопримечательности, исторические памятники Великобритании; называть столицу и главные города Великобритании. | Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации из различных источников.  Регулятивные УУД: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.  Коммуникативные УУД: обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них. | Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.  Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и выходить из спорных ситуаций. | Индивидуальная. Фронтальная. | Текущий. Самоконтроль. |  |
| 59. | Франция. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний или УУД. | **Уметь:** работать с картой; называть основные достопримечательности, исторические памятники Франции; называть столицу и главные города Франции. | Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации из различных источников.  Регулятивные УУД: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.  Коммуникативные УУД: обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них. | Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.  Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и выходить из спорных ситуаций. | Индивидуальная. Фронтальная. | Текущий. Самоконтроль. |  |
| 60. | Обобщение по теме «Путешествие по странам мира».  (Готовимся к олимпиаде.) | 1 | Урок обобщения предметных ЗУН. | **Знать** сухопутные границы России с четырнадцатью государствами.  **Уметь:** называть с помощью карты столицы соседних с Россией государств; называть страну, которая имеет самую протяженную сухопутную границу с Россией, и страну, имеющую с ней самую короткую границу; называть государство, расположенное на одном из материков Западного полушария, с которым Россия имеет морские границы; называть одну из областей России, которая отделена от основной части России территорией другого государства; находить и показывать на карте географические объекты; находить в Интернете дополнительный материал о путешественниках и славных исследователях северных берегов Азии в XVII веке. | Регулятивные УУД: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.  Познавательные УУД:осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  Коммуникативные УУД: обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них. | Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.  Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и выходить из спорных ситуаций. | Индивидуальная. Фронтальная. | Взаимоконтроль. |  |
| **Москва как летопись истории России (5 часов)** | | | | | | | | | |
| 61. | День народного единства. | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД. | **Знать:** государственные праздники России; историю создания на Красной площади памятника «Гражданину Минину и князю Пожарскому от благодарной России».  **Уметь:** рассказывать об истории Москвы, возведении Кремля, о Красной площади, Спасской башне, Кремлевских курантах, о московских князьях и их победах над иноземными захватчиками; рассказывать о подвиге Минина и Пожарского. | Познавательные УУД: извлечение информации из различных источников.  Регулятивные УУД: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. | Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину. | Индивидуальная. Фронтальная. | Текущий. Самоконтроль. |  |
| 62. | Москва: память о войне 1812 года. | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД. | **Знать:** государственные праздники России; историю создания памятника «Триумфальная арка».  **Иметь представление** о значении войны 1812 года.  **Уметь:** рассказывать об Отечественной войне 1812 года; называть памятники, посвященные Отечественной войне 1812 года. | Познавательные УУД: извлечение информации из различных источников.  Регулятивные УУД: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. | Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину. | Индивидуальная. Фронтальная. | Текущий. Самоконтроль. |  |
| 63. | Память Москвы о героях Великой Отечественной войны 1941–1945 годов. | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД. | **Знать,** когда началась и закончилась Великая Отечественная война.  **Уметь:** рассказывать о героях Великой Отечественной войны. | Познавательные УУД: извлечение информации из различных источников.  Регулятивные УУД: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. | Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину. | Индивидуальная. Фронтальная. | Текущий. Самоконтроль. |  |
| 64. | Памятники Москвы покорителям космоса. | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД. | **Знать:** государственные праздники России; имя первого космонавта.  **Уметь:** рассказывать об истории освоения космоса; называть памятники, посвященные космонавтам; рассказывать о достижениях России в освоении космоса. | Познавательные УУД: извлечение информации из различных источников.  Регулятивные УУД: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. | Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину. | Индивидуальная. Фронтальная. | Текущий. Самоконтроль. |  |
| 65. | Обобщение по теме «Москва как летопись истории России». (Готовимся к школьной олимпиаде.) | 1 | Урок обобщения предметных ЗУН. | **Знать**, когда началась и когда закончилась Великая Отечественная война.  **Уметь:** рассказывать об истории создания памятника на Красной площади Минину и Пожарскому; называть памятник по его описанию; объяснять, кого можно назвать народным полководцем; рассказывать о Бородинской битве, используя иллюстрации учебника и стихотворение М. Ю. Лермонтова «Бородино»; называть имя маршала, которому в октябре 1941 года была поручена оборона Москвы; рассказывать о героях Великой Отечественной войны. | Познавательные УУД:осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  Регулятивные УУД: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.  Коммуникативные УУД: обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них. | Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину. | Индивидуальная. Фронтальная. | Взаимоконтроль. |  |
| **Мы – граждане России (3 часа)** | | | | | | | | | |
| 66. | Имя нашей страны – Россия или Российская Федерация. | 1 | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД. | **Знать:** все названия нашего государства (Русь, Древнерусское государство, Россия); исторические столицы России; государственные символы России.  **Уметь:** читать наизусть Государственный гимн России; рассказывать, что изображено на Государственном гербе России; описывать Государственный флаг Российской Федерации. | Познавательные УУД: извлечение информации из различных источников.  Регулятивные УУД: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. | Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину. | Индивидуальная. Фронтальная. | Текущий. Самоконтроль. |  |
| 67. | Основной закон страны – Конституция России. Президент России. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний или УУД. | **Знать**, что Россия объединяет 89 равноправных членов – субъектов Российской Федерации; что главой нашего государства является Президент РФ; главные задачи парламента; понятия «федерация», «республика».  **Уметь:** подписывать адрес на конверте; называть основной закон страны – Конституцию России; называть права и обязанности граждан России; объяснять, почему охрана природы является одной из важнейших обязанностей граждан; объяснять, почему государство заинтересовано в получении гражданами основного общего образования; называть имена депутатов, которые представляют интересы твоего региона в парламенте страны. | Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации из различных источников.  Регулятивные УУД: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.  Коммуникативные УУД: обращаться за помощью, задавать и отвечать на вопросы. | Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину. | Индивидуальная. Фронтальная. | Текущий. Самоконтроль. |  |
| 68. | Обобщение по теме: «Мы – граждане России» или  экскурсия в краеведческий музей. | 1 | Урок обобщения предметных ЗУН. | **Знать:** исторические столицы России; государственные символы России; кто является главой нашего государства.  **Уметь:** читать наизусть Государственный гимн России; рассказывать, что изображено на Государственном гербе России; описывать Государственный флаг Российской Федерации.  **Знать** историческое значение и основные достопримечательности родного города (поселка), родного края.  **Уметь:** показывать на карте; рассказывать об основных достопримечательностях родного города (поселка). | Познавательные УУД:осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Регулятивные УУД: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.  Коммуникативные УУД: обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них. | Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину. | Индивидуальная. Фронтальная. | Взаимоконтроль. |  |